

**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN ARTÍSTICA PÚBLICA
“CONDORCUNCA” – AYACUCHO
CARRERA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA ESPECIALIDAD
MÚSICA**



**Uso del teléfono inteligente y su relación con el rendimiento
académico de los estudiantes de la Escuela Superior de
Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho,
2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ARTÍSTICA ESPECIALIDAD MÚSICA**

Presentado por:

Bach. Rosa Pilar Palomino Vilca

ASESORA


Mg. Milka Julia Delgado Ortiz

AYACUCHO – PERU

2024

Informe de similitud

Tesista: Rosa Pilar Palomino Vilca

	Nombre del	informe de originalidad 22.10.2024 19:32:26 - ROSA PILAR PALOMINO VILCA...pdf.html
	Ubicación del	C:\Users\USUARIO\OneDrive\Documents\Plagiarism Detector reports\informe de originalidad 22.10.2024 19:32:26 - ROSA PILAR PALOMINO VILCA...pdf.html

Detector de plagio v. 2695 - Informe de originalidad 22/10/2024 19:32:24

Documento analizado: ROSA PILAR PALOMINO VILCA...pdf Licenciado para: Informe de originalidad generado por una versión registrada

Preajuste de comparación: [Volver a escribir](#) Idioma detectado: **Es**
Tipo de verificación: **Control de internet**
TEE y codificación: PdfPig

Análisis detallado del cuerpo del documento:

Tabla de relaciones:

Plagio 15.65% Original 83.56% Citas 0.8%
AI 0%

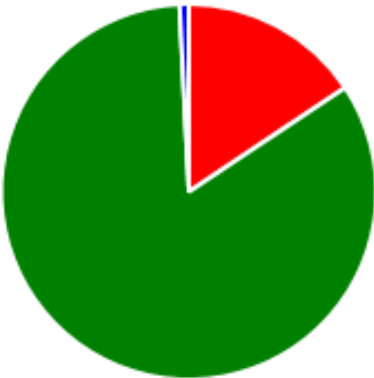



Gráfico de distribución:



Informe anti trampas de UACE:

1. Estado: Analizador Encendido Normalizador Encendido similitud de caracteres establecida en 100%
2. Porcentaje de contaminación UniCode detectado: 0% con límite de: 4%
3. Documento no normalizado: porcentaje no alcanzado 5%
4. Todos los símbolos sospechosos se marcarán en color violeta: Abcd...
5. Símbolos invisibles encontrados: 0
Recomendación de evaluación: No se requiere ninguna acción especial. El documento está bien.
Estadísticas del alfabeto y análisis de símbolos: 

DEDICATORIA

A mi madre, por todo el cariño y esmero entregado a lo largo del camino. A mi padre por su esfuerzo y constancia en el largo camino de mi carrera.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho, así como a todos los docentes que contribuyeron a la realización de esta investigación, en particular a aquellos que proporcionaron las observaciones técnicas necesarias para la ejecución de instrumento principal y la elaboración de la monografía. Agradezco también a los profesores por su acompañamiento metodológico y estadístico, que fue fundamental para la culminación del trabajo.

A mis compañeros de aula, con quienes compartimos a lo largo de los años de estudio, momentos de satisfacción y aprendizaje.

INDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE.....	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	7
1.2.1. Problema General	7
1.2.2. Problemas Específicos	7
1.3. Justificación del estudio.....	7
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivo General.....	9
1.4.2. Objetivos específicos.....	10
CAPITULO II: MARCO TEORICO	11
2.1. Antecedentes.....	11
2.1.1. A nivel Internacional	11
2.1.2. A nivel nacional	14
2.1.3. A nivel local	16
2.2. Bases Teóricas.....	17

2.2.1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el uso del teléfono inteligente en la enseñanza aprendizaje de las artes musicales	17
2.2.2. Fundamentos teóricos del rendimiento académico	21
2.3. Marco conceptual	23
2.3.1. Uso del teléfono inteligente (smartphone)	23
2.3.2. Rendimiento académico	26
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS	28
3.1. Hipótesis general	28
3.2. Hipótesis específicas	28
3.3. Variables	29
CAPITULO IV: METODOLOGÍA	31
4.1. Tipo y diseño de investigación	31
4.2. Población y muestra	32
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
4.4. Procedimiento	34
4.5. Métodos de análisis de datos	34
4.6. Aspectos Éticos	35
CAPITULO V: RESULTADOS	37
5.1. Prueba de normalidad	37
5.2. Resultado análisis descriptivo	38
5.3. Análisis inferencial	57
DISCUSIÓN	61
CONCLUSIONES	67

RECOMENDACIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS.....	74
Anexo 01: Matriz de consistencia	75
Anexo 02: Instrumentos de medición.	77
Anexo 04. Año académico 2022-Impar-Par: Promedio ponderado por semestre.....	82

RESUMEN

Para la investigación se tuvo como propósito determinar la relación entre el uso del teléfono inteligente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho, 2022.

El método de investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, el acopio de datos fue transversal y de alcance descriptivo correlacional; la población de estudio estuvo compuesta por 80 estudiantes que cursaron el año académico 2022, a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de medición. Sin embargo, para el análisis de datos se tomó como muestra a 68 estudiantes que cuentan con calificaciones en ambos semestres del año académico 2022; la confiabilidad del instrumento de la variable uso del teléfono inteligente se midió con Alfa de Cronbach ($.813$); los datos para el análisis descriptivo fueron sistematizados y analizados mediante tablas de frecuencias relativas y figuras, y para el análisis inferencial, la contrastación de hipótesis se realizó mediante la prueba estadística Rho de Spearman con un 5% de nivel de significancia.

Los resultados descriptivos muestran que el 43% de los estudiantes cuentan con acceso ilimitado al internet, el 26% solo acceden mediante recargas al celular; el 13% de ellos siempre utilizan solo para llamadas de voz y aquellos que utilizan siempre para acceder a las redes sociales fueron el 26%; el nivel de uso entre regular a alto fue 94.1%, el nivel de frecuencia de uso del equipo móvil entre regular a alto fue 80.2% y el nivel de conocimiento del equipo móvil entre regular a alto fue 95.2%; en el rendimiento académico presentan nivel regular el 73.5% y el nivel alto el 19.1%; con la contrastación de la hipótesis general se determinó $Rho = -.135$ con un p-valor mayor a 0.05; encontrándose resultados similares entre las dimensiones tipos de uso, frecuencia de uso y conocimiento del equipo móvil.

En conclusión, no existe relación entre el uso del teléfono inteligente y el rendimiento académico, ambas variables son independientes; de modo que, el uso del teléfono inteligente no afecta positiva o negativamente en el rendimiento académico del estudiante.

Palabras clave: uso de teléfono inteligente – rendimiento académico – teléfono inteligente.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between the use of smartphones and the academic performance of the students of the “Condorcunca” Higher School of Public Artistic Training of Ayacucho, 2022.

The research method was of quantitative approach, non-experimental design, the data collection was cross-sectional and descriptive correlational scope; the study population was composed of 80 students who attended the academic year 2022, to whom a questionnaire was applied as a measurement instrument. However, for the data analysis, 68 students with grades in both semesters of the 2022 academic year were taken as a sample; the reliability of the instrument for the smartphone use variable was measured with Cronbach's Alpha (.813); the data for the descriptive analysis were systematized and analyzed using relative frequency tables and figures, and for the inferential analysis, the hypothesis testing was performed using Spearman's Rho statistical test with a 5% significance level.

The descriptive results show that 43% of the students have unlimited access to the internet, 26% only access through cell phone recharges; 13% of them always use only for voice calls and those who always use to access social networks were 26%; the level of use between regular to high was 94.1%, the level of frequency of use of mobile equipment between regular to high was 80.2% and the level of knowledge of the mobile device between regular to high was 95.2%; in academic performance, 73.5% presented a regular level and 19.1% a high level; with the testing of the general hypothesis, $Rho = -.135$ was determined with a p-value greater than 0.05; similar results were found between the dimensions types of use, frequency of use and knowledge of the mobile device.

In conclusion, there is no relationship between the use of the smartphone and academic performance, both variables are independent; so, the use of the smartphone does not affect positively or negatively the student's academic performance.

Key words: smart phone use – academic performance – smart phone.

INTRODUCCIÓN

El uso académico de las tecnologías móviles en la educación superior es cada vez creciente. Esta tendencia es aún mayor en el contexto europeo, según Uxach (2021) cerca al 100% de la población adulta de España registran usar el smartphone y la población entre 16 a 74 años (95%) utilizan el móvil para acceder a internet fuera de la vivienda habitual y del lugar de trabajo según datos para el año 2019.

Para el caso de la región central del Perú, se registró para el año 2020 que el 89.4% de los estudiantes cuentan con un smartphone, el 82% de los mismos utilizan a diario y el 50.2% utilizan algunas veces para sus actividades académicas; tales cifras en ambos contextos muestran una clara evidencia de la diferencia respecto a la cobertura de los servicios de internet y la tenencia del teléfono inteligente.

En cuanto a la fundamentación científica se abordó ubicando la variable de estudio dentro de la disciplina de las ciencias de la educación, ciencia que se caracteriza según algunos autores como Rodríguez & Gallego (1992), por

su comportamiento variable de las terminologías que integran las distintas teorías de la educación.

En relación con el rendimiento, sostienen que el término rendimiento, inicialmente se aplicó en las ciencias de la mecánica, específicamente al flujo de energía que la máquina produce; a partir de ello, se adecúa su aplicación al comportamiento humano, específicamente orientando como medida de las capacidades de aprendizaje, las mismas varían según los factores de la motivación. Para entender el rendimiento académico, como primera aproximación analizan la evaluación integrada en tres ejes: descriptivo, normativo y toma de decisiones; con ello entienden el rendimiento académico como función de la conducta evaluadora del docente y del aprendizaje del alumno.

Para el contexto universitario algunos autores como Tejedor y otros (1998) sostiene que el rendimiento académico es multidimensional, están orientadas a determinar el éxito o el fracaso del estudiante, diferenciándose para ello, en dos bloques: el primero operativamente expresadas en las calificaciones o notas del estudiante, el segundo mide el rendimiento académico con la finalización de la carrera en el plazo previsto, con retrasos o abandono de la carrera. Acerca de los factores que influyen en el rendimiento académico en el contexto universitario enumeran tres: a). Inherentes al alumno, b). Inherentes al docente, y c). Inherentes a la institución universitaria.

El uso del teléfono inteligente se fundamenta en la perspectiva de sus contribuciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación superior. Se inicia con las ventajas del uso del teléfono móvil para la socialización entre los jóvenes; no obstante, se enumeran algunos efectos negativos del mismo; sobre los cuales, se señalan con la aplicación de algunas medidas básicas, pueden ser minimizadas y mitigadas sus efectos negativos. Se analizan el uso del teléfono inteligente como parte de las TIC que favorece la enseñanza aprendizaje de la teoría musical en general; algunos autores se refieren de manera más específica a la aplicación de las

Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) al proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas en el contexto de la actual sociedad de la información y la comunicación.

La estructura del estudio se organizó del capítulo I al V; se inició con el desarrollo del capítulo I planteamiento del problema, y consecuentemente la formulación de la pregunta de investigación. Capítulo II marco teórico con el subtítulo antecedentes del estudio, respecto al uso de los teléfonos móviles en relación con los rendimientos académicos de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho; cuya descripción se inician con el contexto internacional y nacional; para el contexto local no se han encontrado estudios relacionados al tema desarrollado. En el capítulo III se describió la hipótesis seguida de la definición conceptual y operacional de las variables. En el capítulo IV se desarrolló la metodología de investigación de diseño no experimental, nivel correlacional, para el acopio de datos se empleó el cuestionario y la encuesta. En el capítulo V los resultados de la investigación, se utilizó la estadística descriptiva para analizar los datos mediante tablas y gráficos y para la contrastación de las hipótesis se utilizó la estadística inferencial. La discusión de los resultados de la investigación conforme a los objetivos previstos en el estudio. Finalmente se concluyó el estudio definiendo las conclusiones y las recomendaciones.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En contextos europeos los recursos electrónicos como son los celulares y los tablets vienen siendo integrados de manera creciente en los centros de enseñanza como metodología didáctica en el aula, con el propósito de mejorar el aprendizaje y las capacidades profesionales. En tal sentido, las aulas de los centros escolares son implementadas con pizarras digitales que utilizan sistemas operativos de acuerdo con la disponibilidad del tipo de equipo electrónico del estudiante, Linux, Windows o Apple (Cantos Soler, 2017). De otro lado, sobre los efectos de los teléfonos inteligentes o Smartphones en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior, Uxach (2021) determinó a cerca de la existencia de una clara influencia positiva de los mismos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cabe notarse en el contexto español el uso de los dispositivos electrónicos en las labores académicas viene a ser una metodología para la enseñanza aprendizaje reconocida como *m-learning*, con cuyo término se

refiere al uso de todo tipo de dispositivo móvil con conexión inalámbrica, que permiten a los estudiantes acceder al conocimiento desde cualquier lugar y momento. Otro aspecto que señala es la implementación desde hace más de 10 años la metodología *m-learning*, que se refiere al aprendizaje mediado por Smartphones en educación superior en España, donde los teléfonos inteligentes ya están constituidos como herramienta educativa para mejorar el aprendizaje.

Todo ello, como consecuencia del desarrollo tecnológico, que han convertido los teléfonos móviles en los actuales teléfonos inteligentes que le dieron características de versatilidad, movilidad, autonomía y accesibilidad por el bajo costo de estos. Según el autor, las cifras estadísticas para el año 2019 respecto al uso de los Smartphones estuvo muy cerca al 100% de la población adulta de España; y en la población de 10 a 15 años alcanzó a un 93,8%; y para el mismo año, señala que la población de 16 a 74 años (95.0%) utilizan el móvil para acceder a internet fuera de la vivienda; por todo ello, el autor sostiene para el caso de España, el escenario se presenta como favorable para la implementación de la metodología *m-learning* en la enseñanza aprendizaje.

Para el caso mexicano la influencia de los teléfonos inteligentes en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior según Dzib (2022) utilizan el smartphone de modo irresponsable; como resultado del estudio encontró que de un universo de 270 estudiantes, solo el 6.67% lo usa para realizar sus tareas académicas, el 40% de ellos utilizan el móvil entre 8 a 10 horas diarias, a pesar de que el 73% de ellos consideran que puede afectar su salud si es utilizado por mucho tiempo; con todo ello, concluyó que el teléfono es utilizado de manera inadecuada, el mayor tiempo se dedican a las redes sociales y mínimamente dedican para su aprendizaje académico; en base a estos resultados, recomendó tomar medidas para concientizar a los estudiantes sobre la manera de cómo el teléfono inteligentes puede contribuir con su formación profesional.

La educación superior viene siendo transformado fundamentalmente como consecuencia de los cambios tecnológicos de la información y el conocimiento; hasta el punto de que pone en cuestión y en revisión los fundamentos de la enseñanza aprendizaje según Mejía (2017), quien analizó sobre la influencia de los cambios tecnológicos en la educación superior; todo ello, sobre la base conceptual de que las tecnologías de la información y comunicación vienen a ser el conjunto de procedimientos aplicados al campo de la microelectrónica, de la informática, de las telecomunicaciones, de los teléfonos inteligentes, la digitalización y las redes que alteran las relaciones de enseñanza, haciendo además cada vez más accesible a los canales de comunicación. En este conjunto, los teléfonos inteligentes son los que destacan por su constante desarrollo tecnológico y por su cada vez más accesibles para los jóvenes y todo el conjunto de las personas de las sociedades; por ello, su influencia en los procesos de la enseñanza aprendizaje es considerado como complejo y prometedor.

Esta complejidad se estaría produciendo a raíz de que, en la actual nueva revolución tecnológica, tanto los conocimientos como la información del mundo, se encuentran en los dispositivos digitales, en las redes sociales y los distintos canales informáticos; y todo ello, al alcance tanto de estudiantes como de los docentes; esta nueva realidad según el autor estaría convirtiendo a la nueva enseñanza aprendizaje como un proceso complejo, interactivo y participativo.

Lugo & Schurmann (2012) publicó sobre el aprendizaje móvil en América Latina a nombre de la Unesco, donde sustentan de cómo las tecnologías móviles son utilizadas para mejorar tanto el acceso a la educación como la equidad y calidad de la educación primaria y secundaria. Tales incrementos y mejoras evidencian con el crecimiento de la tasa neta de escolarización en educación primaria en América Latina pasó de 93% a 95% en la última década, y para secundaria pasó de 81% a 90% en el mismo periodo.

Sin embargo, el acceso a la educación superior sigue siendo limitado en la región, según los autores, la tasa de ingreso promedio a la educación superior se mantiene en un nivel muy bajo respecto a los países desarrollados que muestran tasas entre 50% a 88% para el año 2012; para América Latina estimaron una tasa de ingreso promedio a la educación superior de solo un 32%. Para el caso de Chile sostienen que esta baja tasa de ingreso se debe a las pruebas de selección universitaria, generalmente los alumnos que provienen de hogares con menores recursos tienen menor probabilidad de aprobar tales pruebas de selección. De modo que el panorama educativo en América Latina para la educación superior presenta un conjunto de problemas, como son los bajos niveles de formación docente, entre otros; frente a estas dificultades, Martínez (2016) sugirió que el aprendizaje móvil puede contribuir en la solución de los problemas referidos, además de favorecer una educación alternativa frente al tradicional.

En el Perú respecto al acceso como al uso de las tecnologías de la información y la comunicación se estudian como brecha digital; la misma compuesta por tres dimensiones: el acceso referido a la infraestructura; el uso referido a la generación de valor; y habilidades referido a la capacidad para hacer uso de las TIC. En relación con la importancia del estudio de la brecha digital en el Perú, considera está en el aporte a la economía en el contexto de la era digital actual, proveyendo servicios y productos digitales; esta importancia de las TIC remarca con el ejemplo de cómo Corea de los años 1960 se convierte de un país pobre en un país desarrollado en la actualidad, como consecuencia de las estrategias de desarrollo enfocadas en las TICs.

En cuanto a los indicadores de acceso muestra un indicador de 4.9 (en una escala de 1 a 10) comparado con Corea un valor de 8.85; en relación con el uso el Perú tuvo un valor de 3.96 contra 8.71 de Corea; en cuanto a habilidades la diferencia resulta pequeña, el Perú tuvo un valor de 6.54 contra 9.15 de Corea. Para reducir la brecha digital en el Perú propuso hacer lo que hizo Corea con la digitalización, brindar conexión gratuita a los actores en sectores de la economía seleccionado y aprovechar la infraestructura

existente en los lugares públicos para ofrecer acceso gratuito a internet (Libaque, 2023).

En el ámbito de las ciencias de las artes en el Perú, el uso de las nuevas tecnologías como es el smartphone aún no es considerado en estudios realizados a cerca de los nuevos enfoques y tendencias de la educación artística, como fue el estudio realizado por Panduro (Panduro, 2021), quién solo toma en cuenta como recurso tecnológico innovador el uso del video para la enseñanza aprendizaje del arte. En esta misma línea de idea, el Grupo Avatar PUCP dedicados a la investigación y desarrollo de aplicaciones tecnológicas en la educación superior señalan de manera genérica, que las tecnologías avanzadas pueden ser empleadas fuera de las aulas para optimizar el proceso de la enseñanza aprendizaje (Evaristo-Chiyong, 2012).

El uso de smartphone en estudiantes de educación superior según estudio realizados por Orosco et al. (2020) quienes evaluaron a cerca de la tenencia, el uso diario y la frecuencia de uso en actividades académicas tanto por estudiantes como docentes en una universidad de la región central del Perú, obtuvieron como resultado que el 89.4% de los estudiantes cuentan con teléfono inteligente, el 82% utilizan a diario y solo el 50.2% de ellos utilizan algunas veces para sus actividades académicas; en los docentes la cifra es aún más baja, solo el 37.9% de ellos utilizan ocasionalmente. En el estudio concluyeron señalando que el uso del smartphone favorece el desarrollo de las actividades académicas. Recomiendan a las instituciones de educación superior que deben incorporar el uso de los teléfonos inteligentes dentro del proceso de la formación profesional.

En el contexto académico de la educación superior en arte, según De La Cruz & Ramos (2020), quienes evaluaron la relación entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Nacional de Bellas Artes del Perú; sobre el mismo, mediante la prueba Rho de Spearman demostraron que existe relación positiva y directa de nivel media entre las variables, con un coeficiente de $r=0,672$ con $p\text{-valor}=0.00$ menor a 0.05, por lo tanto estadísticamente significativa; sin

embargo, concluyen en cuanto al uso de los estudiantes universitarios de los dispositivos móviles, aún queda pendiente orientar a fin de que se convierta en herramienta de aprendizajes.

Existen no solo abundante investigación que muestran evidencias favorables del uso de los dispositivos móviles en la mejora de los rendimientos académicos sino además de todo ello, en otros contextos de la educación superior se vienen implementando desde hace más de una década en los procesos de enseñanza aprendizaje tanto dentro de las aulas como fuera de ellas el uso de los dispositivos móviles.

Sin embargo, para el contexto de la región Ayacucho aún no existen estudios relacionados; es el caso de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho (ESFAP “C”), donde el uso de los teléfonos móviles por los estudiantes, es aún una necesidad pendiente para ser estudiado con las herramientas del método científico; de modo que, para incluir en el proceso de la enseñanza aprendizaje estos dispositivos electrónicos se requieren evidencias acerca del aporte al aprendizaje y al rendimiento académico en el contexto propio de los estudiantes de la ESFAP “C”.

Para ello es necesario conocer acerca de la relación entre el uso de los teléfonos inteligentes con el rendimiento académico, aspectos referidos al acceso a internet, tiempo de uso, frecuencias de uso, preferencias de uso, de las visitas que realizan a la web para buscar información, el tipo de uso, el acceso a aplicaciones de uso académico en la web, la percepción de los estudiantes acerca del aporte al aprendizaje de los teléfonos inteligentes, entre otros elementos; por consiguiente, puedan evidenciarse acerca del nivel de aportación del teléfono inteligente al rendimiento académico de los estudiantes. Para ello se formulan en los ítems siguientes, las interrogantes que orientan el estudio.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Existe relación entre el uso del teléfono inteligente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho?

1.2.2. Problemas Específicos

- a). ¿Con qué niveles de tipos de uso, frecuencia de uso y conocimiento del teléfono inteligente cuentan los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho?
- b). ¿Qué relación existe entre los tipos de uso y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho?
- c). ¿Qué relación existe entre frecuencia de uso y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho?
- d). ¿Qué relación existe entre conocimiento de las capacidades del teléfono inteligente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho?

1.3. Justificación del estudio

Según Hernández et al. (2014) las investigaciones se realizan, en mayor número con un propósito definido, el mismo que debe ser suficientemente significativo para que justifique la realización del estudio; a todo ello, para justificar la investigación sugieren que pueden incluirse datos cuantitativos con el propósito de dimensionar la magnitud del problema que se aborda en el estudio, por más que el estudio sea cualitativo. Para el caso

de la presente investigación se consideró pertinente tomar algunos de los siguientes criterios de justificación que sugieren los autores.

Implicancias prácticas

En la actualidad cobra cada vez más la necesidad de implicar los desarrollos tecnológicos con el proceso de la enseñanza aprendizaje en la educación superior. Por lo mismo, los resultados de la investigación, además de cobrar importancia por el valor que las sociedades otorgan a la tecnología, servirán también de referencia necesaria para la toma de decisiones de los directivos de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho; tanto para corregir como para fortalecer algunas actividades que realizan en todo el proceso formativo de los estudiantes hasta la culminación de sus carreras elegidas.

Asimismo, el uso del teléfono inteligente como medio para la enseñanza aprendizaje se refuerza continuamente por el creciente número de investigaciones y experiencias prácticas que se vienen produciendo en otros contextos de la educación superior; mientras tanto, en el contexto educativo local aún las percepciones tanto de los directivos, docentes y estudiantes en relación al aporte de los teléfonos móviles en la mejora de los aprendizajes es aún confusa, situación que obstruye el aprovechamiento del creciente desarrollo tecnológico para la mejora de los rendimientos académicos.

Valor teórico

De acuerdo con los resultados que obtuvieron Orosco et al. (2020), muestran que el 89.4% de los estudiantes universitarios cuentan con un teléfono inteligente (smartphone), el 82% utilizan a diario; y solo el 50.2% utilizan algunas veces para realizar actividades académicas. De otro lado, Vázquez & Sevillano (2015) en el estudio comparativo entre las universidades de España, Centro América y América del Sur, encontraron que en las universidades españolas utilizan el smartphone mayoritariamente en las aulas universitarias para fines educativos a diferencia de los estudiantes de Centro América y América del Sur quienes utilizan con mayor frecuencia fuera de las

universidades. Tales resultados muestran una directa relación con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las universidades españolas en tanto que en las universidades de Centro América y América del Sur aún no se utilizan en las aulas universitarias.

El estudio, contribuirá a generar una estructura teórica en relación con el uso del teléfono inteligente y el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior. Asimismo, los resultados de la investigación contribuirán a generar información fiable acerca del estado situacional con relación al uso de los teléfonos inteligentes y a los rendimientos académicos de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

Utilidad metodológica

El valor metodológico de la investigación se basa en los procedimientos estructurados para el acopio de datos para la variable uso de los teléfonos inteligentes por los estudiantes de educación superior; cuyo instrumento fue la encuesta con escala de Likert con cinco categorías de respuesta. De modo que, mediante la investigación se desarrolla métodos relacionados con la cuantificación y medición de las variables de estudio para el contexto de la realidad académica de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho; los mismos, pueden ser aplicados en contextos similares al estudio realizado.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el uso del teléfono inteligente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

1.4.2. Objetivos específicos

- a). Describir los niveles de tipos de uso, frecuencia de uso y conocimiento del equipo móvil con que cuentan los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.
- b). Determinar la relación entre los tipos de uso y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.
- c). Determinar la relación entre frecuencia de uso y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.
- d). Determinar la relación entre conocimiento de las capacidades del teléfono inteligente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Hernández, Capetillo, & Soto (2017) en su artículo uso de teléfono inteligentes y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de preparatoria, tuvo como propósito comprender el uso del teléfono inteligente así como las relaciones con el rendimiento académico y examinar los procesos de enseñanza aprendizaje vinculados con el uso de los teléfonos inteligentes; para ello diseñó y aplicó tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo, en la parte del enfoque cualitativo utilizó el método etnográfico, la observación participante y virtual, el diario de campo y entrevistas a profundidad, para la parte cuantitativa aplicó un instrumento a los docentes para el acopio de información. Llegan a la conclusión el uso de los teléfonos inteligentes en el aula cuando son usados en actividades distintas al académico, resultan afectando el proceso de enseñanza aprendizaje; de modo que, el uso del teléfono inteligente en actividades diferentes a

académico durante tiempos prolongados hace que descuiden sus actividades académicas.

Uxach (2021) en su artículo referidos a los efectos en el rendimiento académico de los smartphones cuando son usados como herramienta educativa en educación superior; tuvo como propósito analizar los efectos de los Smartphones en la educación universitaria; para ello aplicó la metodología recomendada por Meca (2010), para los datos del estudio recopiló y seleccionó de la base de datos de Scopus, WoS, Eric y Dialnet un número de 25 artículos como población de estudio. En el proceso de la investigación analizó la influencia del tiempo a cada grupo expuesto a la metodología m-learning, evaluó la eficacia de los programas educativos que tienen como principal herramienta el uso de los smartphones para mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes universitarios. Presenta como resultados del estudio, que el uso de los smartphones influye en el mejoramiento de los rendimientos académicos de los estudiantes de educación superior; por lo mismo, considera pertinente implementar la metodología m-learning en las aulas universitarias.

Dzib D., (2022) por su parte en su artículo científico, sobre la influencia del smartphone en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, tuvo como objetivo identificar los usos que los estudiantes le dan al smartphone; para el cual, aplicó el método de corte cuantitativo. La población de estudio fueron 270 estudiantes del sexto semestre de licenciatura en Ciencias de la Educación, con una muestra de 30 estudiantes. El instrumento que utilizó fue la encuesta con 10 preguntas cerradas con escala tipo Likert. Los resultados que muestra son el 93% de los estudiantes cuenta con un teléfono inteligente, que lo usan para estar en las redes sociales; solo el 6.67% lo usan para sus tareas; en relación con el tiempo de uso muestra que el 40% de ellos le dedican 8-10 horas, a pesar de considerar en un 73% el uso del teléfono inteligente por mucho tiempo puede afectar su salud. Llegando a una conclusión donde los estudiantes utilizan el smartphone de manera

irresponsable, menor tiempo dedican a sus actividades académicas y el mayor tiempo a las redes sociales.

Da Cunha (2015) en la tesis, sobre arte y participación en la era de los dispositivos móviles, tuvo como objetivo enseñar que existen maneras de promover proyectos artísticos participativos eficientes, a través de la tecnología móvil; para el cual organizó los siguientes pasos metodológicos: a) Determinó concepto sobre participación, b) Definió arte de la red, arte con dispositivos móviles c) Estableció el contexto del estudio, d) Clasificó problemáticas y consecuencias en las artes participativas con dispositivos móviles, e) Planteó las soluciones para las problemáticas por la participación con dispositivos móviles. Obtuvo una conclusión, relativas a las posibilidades, a la eficacia de las propuestas participativas de las artes contemporáneas con la mediación de las nuevas tecnologías, por las redes de información, caso específico de los dispositivos móviles; al respecto concluye, que el uso de las tecnologías libres como son el software y hardware, las redes telemáticas abiertos para la instalación y el uso constituye una herramienta eficaz para el ejercicio de la participación artística por medio de los teléfonos inteligentes.

Huaiquían & Vásquez (2018) en su artículo de investigación referido al uso de los dispositivos móviles en el aula universitaria, cuyo objetivo fue describir significados que otorgan al uso del celular en estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Temuco, Chile. El cual desarrolló desde el método cualitativo con alcance descriptivo; fundamentó el estudio con el enfoque Sociedad-Red y con la teoría crítica posmoderna; para la obtención de las informaciones de la investigación, aplicaron entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Llegando a la conclusión acerca de la relevancia que tiene el celular para los estudiantes universitarios en la vida diaria, considerando las amenazas a la vez las oportunidades que le otorgan su multiplicidad de usos en las aulas universitarias.

2.1.2. A nivel nacional

Orosco et al. (2020) con su artículo científico, sobre el uso del smartphone por estudiantes universitarios; cuyo objetivo es identificar el uso que los estudiantes universitarios le dan al smartphone, así como la frecuencia de usos académicos, las ventajas y desventajas del uso de los smartphones en el contexto universitario. En el aspecto metodológico se sustenta desde el enfoque cuantitativo, seleccionaron una muestra de 462 estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú mediante el muestreo aleatorio estratificado, con un margen de error de 5%; construyeron el instrumento para recoger los datos el cuestionario, y la validez del instrumento determinaron 0.918 a través del coeficiente de validez de contenido, y la fiabilidad de este obtuvieron 0.892 a través del Alfa de Cronbach. En los resultados muestran el 89.4% de los estudiantes poseen smartphone, el 82% lo usan a diario, lo usan solo algunas veces para las actividades académicas el 50.2%. Y en las conclusiones consideran que el uso del smartphone presenta más ventajas que desventajas para el desarrollo de sus actividades académicas.

De La Cruz & Ramos (2020), en la tesis sobre uso de los dispositivos móviles y rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú- 2016, tuvo como propósito determinar la relación del uso de los dispositivos móviles con el rendimiento académico. En el aspecto metodológico de la investigación aplicaron y diseñaron el enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y con diseño no experimental; tuvieron una población de estudio de 20 estudiantes. Presentaron como resultado del estudio un coeficiente de correlación de ,672 con un nivel de significancia de 0.00, concluyeron con ello sosteniendo la existencia de una relación del uso de los dispositivos móviles con el rendimiento académico; sin embargo, sostienen que aún faltarían canalizarlo para que el uso de los smartphones se convierta en herramienta de aprendizaje, debido a que los estudiantes lo vienen usando para sus comunicaciones en las redes sociales.

Cuba (2016) en la tesis, uso de celulares y rendimiento académico de estudiantes universitarios, tuvo como objetivo conocer las consecuencias del uso del smartphone en el rendimiento académico, asimismo, identificar las percepciones de los estudiantes acerca de las ventajas y desventajas del uso del smartphone para el rendimiento académico. Para el cual aplicó y diseñó un estudio de tipo exploratorio y descriptivo, mediante el método fenomenológico. Para recoger los datos utilizó la entrevista semiestructurada de 37 preguntas, instrumento estructurado para tal fin, aplicó a una muestra de 15 estudiantes de ambos sexos con edades entre 21 y 24 años. Presentó como resultados y conclusión del estudio, los estudiantes perciben acerca del uso del smartphone, si bien no afecta en sus rendimientos académicos, pero si afecta al tiempo que dedican a las actividades académicas, con ello, perciben beneficioso por un lado perjudicial por otro.

Cabanillas (2018) en la tesis, uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de derecho de la Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque. Cuyo objetivo fue describir la relación del celular inteligente y el rendimiento académico de los estudiantes. En el aspecto metodológico aplicó y diseñó un estudio descriptivo correlacional, de diseño no experimental, el recojo de datos de tipo transversal. Como resultado del estudio presentó que el 47.83% de los estudiantes utilizan el celular en el aula de clases casi siempre para desarrollar sus actividades académicas; con ello concluyó su investigación sosteniendo que existe una relación estadísticamente significativa el uso del celular con el rendimiento académico de los estudiantes.

Barrientos et al (2021), realizaron un estudio sobre el uso del smartphone como herramienta de búsqueda de información e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Administración Hotelera en el periodo académico del 2020 en un instituto superior tecnológico de Arequipa; para ello se propusieron como objetivo analizar el impacto del uso del smartphone en el rendimiento académico de los estudiantes; como metodología de estudio aplicaron los criterios de la

investigación básica, con alcance relacional causal; para el acopio de datos de la variable uso de smartphone aplicaron la técnica de la encuesta con un instrumento con escala tipo Likert con 17 ítems, y para la variable rendimiento académico obtuvieron de la matriz de consolidado de notas. Los hallazgos que presentan como resultado de la investigación, en cuanto a los estudiantes con alto nivel de uso del smartphone lograron rendimientos destacados en 0.735 y previstos en 0.652, igualmente obtuvieron índices de correlación altos para logro destacado 0.685 y logro previsto 0.641. En base a todo ello concluyeron que el uso del smartphone contribuye significativamente en la mejora de los rendimientos académicos de los estudiantes.

2.1.3. A nivel local

En el ámbito local aún no existen estudios similares al objeto de la presente investigación, sin embargo, existen estudios del rendimiento académico relacionados con juegos en red, redes sociales y hábitos de estudio.

Pareja & Quispe (2014), en el estudio sobre adicción a juegos en red relacionado al rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; para ello se propusieron como objetivo determinar la relación entre la adicción a juegos en red y el rendimiento académico de los estudiantes; como metodología de estudio aplicaron el enfoque cuantitativo, descriptivo, analítico, correlacional y diseño retrospectivo; tuvieron una muestra de 120 estudiantes. Los hallazgos que presentaron fue que el 38.5% de los alumnos tuvieron un grado de adicción moderado de los cuales más del 90% tuvieron un rendimiento académico inferior al promedio; el 26.7% de los alumnos no presentaron grado de adicción, quienes el 100% tuvieron un rendimiento académico aprobatorio. En base a todo ello concluyeron que los juegos en red influyen significativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Arones & Barzola (2018), en la investigación sobre adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas; para ello se propusieron como propósito determinar la relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, Ayacucho 2018; como metodología de estudio aplicaron enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional transversal; tuvieron una muestra de 20 estudiantes a quienes aplicaron el test de ARS. Los hallazgos que presentaron fue el 45% de los alumnos tuvieron una adicción a redes sociales de nivel moderado; el 80% de los estudiantes obtuvieron calificaciones de nivel en proceso. En base a todo ello concluyeron que la adicción a redes sociales se relaciona directa, positiva y débilmente con el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el uso del teléfono inteligente en la enseñanza aprendizaje de las artes musicales

Gallardo (2017), en su memoria de tesis sostiene que las TIC son la piedra angular para el funcionamiento de la sociedad del siglo XXI, por lo mismo la educación no es ajena a ella. En este sentido, considera a las TIC como el recurso que complementa y beneficia la enseñanza del lenguaje musical; por otro lado, señala que las herramientas tecnológicas presentan problemas didácticos, los cuales deben ser resueltos por el docente, facilitando a los estudiantes, constante aprendizaje musical, tanto en el aula como fuera de ella; logrando con todo ello, un aprendizaje musical significativo.

Vista las TIC en perspectiva pedagógica, según Tenaglia (2019) citado en Posso (2023), se refiere al factor principal que son los docentes en la enseñanza aprendizaje de las artes musicales en las instituciones de educación superior, como factores que se resisten al uso de las TIC en el aula, teniendo a estudiantes que lo denomina ciudadanos digitales o nativos de la

tecnología. Cuya situación, según el autor repercute negativamente en la necesidad que tienen los estudiantes de aprovechar el potencial de las tecnologías para mejorar su aprendizaje. Se refieren para el contexto del país Ecuador, en la actualidad los formatos educativos son híbridos, que significa la enseñanza aprendizaje se produce de manera síncrona y asíncrona; con ello, resaltan las implicaciones de las TIC, y de modo más específico se refieren a la aplicación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), al proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. En este sentido, Alcívar et al (2023) sostiene que las TAC contribuye de modo importante al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje tanto de jóvenes como de los adultos, desarrollado en ellos destrezas digitales que les permitirán resolver los problemas que esta sociedad de la información y la comunicación les impongan.

Otra investigación relevante que fundamenta el presente estudio es la tesis de Tarazona (2014), quien explica a cerca de la relación de las TIC con el proceso de formación docente de los alumnos del VII Ciclo de la especialidad de Artes Plásticas de la Escuela Superior de Artes Plásticas de Ancash; la misma realiza a partir del estudio de tres dimensiones de las TIC: datos personales, implementación de equipos y recursos empleados y, el uso y manejo de las TIC; encontrando al respecto, una relación significativa entre la TIC y el proceso de formación docente en los estudiantes del VIII Ciclo en la Escuela Superior de Artes Plásticas de Ancash.

Hernández et al (2021) sostiene que las TIC en un contexto educativo pueden comportarse como recursos para la transmisión de información entre el docente y sus alumnos para la mejora de la enseñanza aprendizaje; las producciones científicas en esta perspectiva vienen experimentando crecimiento entre los países de España y América central y América Latina. Esta tendencia sugiere la creciente importancia que viene experimentando el estudio de las TIC relacionado con las mejoras en los procesos de la enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos. En este sentido, Freitas (2022) expone que, en las últimas décadas las distintas áreas del

conocimiento como la musical, han experimentado cambios en la visión del sistema educativo; impulsando mediante el mismo, la implementación de las TIC a fin de que los procesos pedagógicos y los procesos de la enseñanza aprendizaje sean más efectivas en la construcción de los conocimientos por los estudiantes de arte musical. Asimismo, sostienen Quiñones y Quiñones (2021) citado por Freitas (2022), para lograr el aprendizaje significativo, el uso de las TIC es determinante; por las posibilidades de retroalimentación que la tecnología permite en el proceso de la enseñanza aprendizaje, además de permitirles aprendizajes autónomos a los estudiantes, en una situación de diálogo con los docentes.

En el contexto de una Facultad de Educación, Artes y Humanidades de una universidad de Colombia, Maldonado et al (2021), consideran como recursos TIC a todo tipo de dispositivos electrónicos, que son: smartphone, Tablet, laptop y la computadora personal o de mesa; cuyos recursos tecnológicos deben servir para que los estudiantes se conecten tanto a las clases no presenciales como a las ventajas académicas que el internet ofrece. En relación con la incorporación de las TIC a cualquier nivel educativo, los autores del estudio sostienen que transforma el proceso educativo, convierte en eficaz al proceso de enseñanza aprendizaje.

El smartphone es considerado por muchos autores como uno de los recursos de las TIC más accesibles para los estudiantes. En esta perspectiva algunos autores como Cruz et al (2023) consideran como el enfoque preferido el e-learning en los procesos educativos, que emplea para la enseñanza aprendizaje el Internet y una computadora personal fija; este enfoque es considerado como la evolución de los aprendizajes a distancia que se empleaban en las comunicaciones la correspondencia, cassettes de audio, videos, entre otros. El autor, sugiere que deben incorporarse en los procesos educativos las TIC con las que los alumnos están familiarizados, que son los smartphones que brindan al estudiante comodidad y capacidad para responder al contexto; a esta modalidad de aprendizaje móvil referido a la educación a distancia utilizando el teléfono inteligente denominan m-learning

que viene a ser según refieren muchos autores, evolución del enfoque e-learning.

Las denominaciones del teléfono celular han devenido a la actualidad, en los siguientes términos: telefonía móvil, móvil inteligente, teléfono inteligente y en el idioma de origen smartphone que alude, acceso a internet. Bajo estas diversas designaciones se vienen desarrollando un conjunto de investigaciones, motivados por el valor tecnológico tanto en el contexto de la sociedad como en los ámbitos educativos; además de la rápida aceptación del móvil, se incrementan continuamente el número de usuarios y el número de horas que se utilizan por día. En los primeros momentos de su aparición en los mercados, como refiere Luengo (2012) para el contexto del país de España antes del año 2012, el término teléfono móvil, solo se utilizaba para diferenciar del teléfono fijo; posterior al mismo año, la palabra móvil no solo se refiere exclusivamente al propio dispositivo, sino que se ha convertido en parte importante de la sociedad actual, al que denomina, el modo de vida de las sociedades modernas. Asimismo, respecto a las funciones del teléfono móvil señala que fue adaptándose a las necesidades de los usuarios; y distingue dos funciones fundamentales: la primera, una función propia de la tecnología, relacionado con las capacidades del dispositivo, y de otro lado, están las funciones sociales, con la particularidad de que ambas se encuentran en constante desarrollo. Anota que el teléfono móvil originalmente sólo tenía la función de hacer llamadas; sin embargo, progresivamente fue incorporando nuevos servicios, así como las cámaras de fotos y videos que permitió a los usuarios ampliar a nuevas formas de comunicación en las etapas iniciales del móvil. En la actualidad, con el acceso al internet, el smartphone se ha convertido en un terminal multimedia, con acceso a los medios de comunicación, a la radio, la televisión y la web.

Entre las funciones tecnológicas del teléfono móvil distingue cuatro etapas: 1). Las funciones tradicionales, se refieren a la realización y recepción de llamadas desde cualquier lugar; posteriormente incluyeron mensajes de texto SMS, el reloj, despertador, calculadora, agenda, calendario, las notas y

juegos básicos. 2). Servicios de multimedia, referidos a los elementos multimedia como es la cámara de fotos y video, reproductor de música, radio, lector de mapas y GPS. 3). Las conexiones avanzadas, referidos al surgimiento del Smartphone que integra el acceso al internet, permitiéndoles a los usuarios acceder a correos electrónicos, acceso al chat, a tener contactos permanentes, y a todas las ventajas que el internet ofrece. 4). Otra de las importantes funciones son las aplicaciones (APP) tanto gratuitas como pagadas, diseñadas para fines educativos, para la enseñanza aprendizaje, entre tantas otras funciones, para una multiplicidad de necesidades.

2.2.2. Fundamentos teóricos del rendimiento académico

Según Rodríguez & Gallego (1992), el rendimiento académico como elemento importante en la disciplina de las ciencias de la educación, no es ajena al comportamiento inestable de las terminologías en las teorías de la educación, cuya inestabilidad señalan, se deben a las presiones de la escuela, a las modas, las importaciones, entre otros. Situación que eleva la importancia de las definiciones conceptuales del rendimiento académico.

En este sentido, analiza acerca de la diferencia entre evaluación educativa y rendimiento académico, cuyos términos según los autores, con frecuencia son considerados como sinónimos, que en la práctica resultan diferentes. Descarta entre ambos términos inclusive desde el mismo lenguaje, educativo frente rendimiento, no resultan iguales; señalan que rendimiento alude al aspecto administrativo; evaluación, por su parte podría tener una connotación más flexibles y humanizador a diferencia de rendimiento que es más mecanicista; esta característica se debe a su origen de los procesos que ocurren en las ciencias de la mecánica, donde el concepto de rendimiento es aplicado al flujo de energía que la máquina produce, de modo que, medir las capacidades de las máquinas es mucho más accesible a diferencia del rendimiento aplicado al comportamiento humano, que deben medirse sus capacidades que se diferencian según el grado de aprendizajes en alguna tarea específica que realiza y según las diferentes tareas que realice; varía

también sus capacidades según los diversos factores que agrupa con la terminología motivación. Analizan la evaluación a partir de tres ejes: el descriptivo con dos polaridades básicas medida y estimación, normativo y el eje de la toma de decisiones. Definen citando a Arturo de la Orden, a la evaluación educativa como la determinación o valoración de cualquier fase de una estructura, tanto del proceso como del producto educacional, en función a criterios previamente establecidos (de la Orden, 1972).

Para el caso del segundo eje normativo, señalan que supone evaluar al individuo en base a los resultados estadísticos del otro grupo que sirve para comparar; o con la valoración que el individuo obtuviera alta o baja en función a las características del grupo en el que está integrado; esta medición podría permitir conocer el nivel de logro de los objetivos educativos previstos. Del eje de toma de decisiones, se refieren a decisiones de carácter técnico, administrativo y a la ausencia de decisiones. Con todo ello, definieron el rendimiento como una función de la conducta evaluadora del docente y en función del aprendizaje del alumno, entendiéndose que toda conducta resultad de la interacción del sistema de la personalidad con el contexto o el espacio vital que los autores denominan. En este sentido, definen el rendimiento académico de los estudiantes citando a Wabert (1974), como sistema de interacciones entre los factores aptitudinales, familiares, relaciones profesor-alumno, alumno-compañeros, entre otros. Estas características del rendimiento académico aluden la complejidad del fenómeno.

En este mismo orden de ideas, Tejedor et al (1998) en contexto universitario, consideran que el concepto de rendimiento académico es multidimensional, debido a la diversidad de objetivos, del mismo modo, de los logros que se persiguen con la acción educativa. Identifican dos bloques para definir rendimiento académico, ambas dirigidas a determinar el éxito o el fracaso del estudiante: al primero califican como conceptos de carácter operativos, cuyos rendimientos académicos se expresan en las calificaciones, en las notas, y el segundo se refiere a la medición del rendimiento con la finalización de la carrera en el plazo previsto, los términos de la carrera con

retraso y con abandono de la carrera. Sostiene que para el nivel universitario existen muy pocos estudios; sin embargo, en los estudios que analizaron se dan mayor importancia al problema de la deserción a diferencia de los niveles de estudio inferiores que le dan prioridad al rendimiento académico.

Otros aspectos que analizaron del rendimiento académico fueron los factores que influyen sobre el mismo, tratando mediante ello, determinar las causas del éxito o el fracaso escolar, citando a Latiensa (1992), señalan los siguientes factores: aspectos individuales como el sexo, edad, origen familiar y escolar, las estructurales referidos a la oferta de la educación, vivenciales del alumno, coyunturales del mercado de trabajo y los aspectos institucionales del centro universitario. Los factores en el ámbito universitario para determinar el éxito o el fracaso del estudiante universitario enumeran a los siguientes: a). Inherentes al alumno: falta de preparación para seguir estudios superiores, desarrollo inadecuado de aptitudes para seguir la carrera elegida, la índole actitudinal, falta de métodos de estudio, b). Inherentes al docente: a las deficiencias pedagógicas, falta de tratamiento individualizado a los estudiantes, falta de dedicación adecuada, c). Inherentes a la institución universitaria: ausencia de objetivos, falta de coordinación entre las distintas materias, al sistema de selección utilizados para aceptar a los estudiantes, a los criterios de evaluación de los aprendizajes.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Uso del teléfono inteligente (smartphone)

Según el Diccionario de la Real Academia Española prescribe a cerca de la palabra uso como primera acepción a la acción de usar, y como la segunda, al uso específico y práctico a que se destina algo. De modo que, estas acepciones son las primeras aproximaciones para la conceptualización del uso del teléfono celular en el contexto del impulso creciente de las nuevas tecnologías y las dinámicas de la sociedad del conocimiento.

Algunos investigadores como Rodríguez & Estrada (2019) acerca de los beneficios del uso del teléfono celular, en un contexto familiar con presencia de los niños, niñas y adolescentes, señalan que favorecen la socialización entre los jóvenes, facilita la comunicación constante, en el momento y lugar requerido, y de otro lado, enumeran los efectos negativos, aspectos relacionados con la pérdida de la privacidad, entre otros; sin embargo, sugirieron que solo se trata de minimizar a los efectos negativos, con medidas pertinentes.

En el caso del estudio, está orientado a los estudiantes en la etapa de la educación superior, de modo que el concepto sobre el uso del teléfono inteligente se enmarca en este nivel educativo, y de acuerdo con las funciones tecnológicas, como señala Luengo (2012), corresponde a la tercera y cuarta etapa de los avances tecnológicos en los teléfonos móviles que se refieren a las capacidades para acceder al internet y a los aplicativos (APP).

Algunos conceptos sobre los teléfonos móviles aún priorizan funciones ya superadas por el teléfono inteligente, como señalan EcuRed (2023) acerca del teléfono celular, considera un dispositivo inalámbrico electrónico que permite tener acceso a la red de telefonía celular o móvil. Tiene como característica principal su portabilidad, que permite comunicarse desde cualquier lugar; su rápido desarrollo de esta tecnología móvil a incorporado nuevas capacidades a su función principal que es la comunicación de voz, como son cámara fotográfica, agenda, acceso internet, reproducción de video, GPS, mp4, entre otras.

Por su parte, Castell (2007 citado por Luengo (2012), se refiere al teléfono móvil como el elemento básico del modo de vida de las sociedades modernas; con capacidad de acceso a internet, con capacidad de acceso a cualquier tipo de información y a todo lo que el internet permita. Para ello, define al internet como un nuevo sistema de comunicación electrónico, de alcance global, integrado a todos los medios de comunicación y que expresa su potencialidad en la interactividad. Y entiende sobre el teléfono móvil, como un terminal multimedia con acceso a cualquier tipo de información, como son

los correos electrónicos, medios de comunicación, redes sociales, aplicaciones (APP) para móviles y a la web en general; mantiene al usuario en permanente contacto, inmediato y en tiempo real.

De modo que, para la actualidad el teléfono móvil funciona con un sistema operativo móvil o denominado también SO móvil que son la plataforma para el funcionamiento de las aplicaciones móviles; asimismo, son diseñados para conexión a internet y editar documentos.

El teléfono móvil, es entendido por Luengo (2012) como un dispositivo electrónico en constante innovación, por lo mismo integrador de los avances anteriores, así como el teléfono, internet, música, video, radio, TV, chat, entre otros servicios están incluidos en un teléfono móvil; asimismo, presenta efectos enormes en la vida cotidiana de las personas. En esta misma línea de idea, Da Cunha (2015), se refiere a los teléfonos inteligentes, como los medios móviles además de proporcionar datos e informaciones de geolocalización, estos aparatos móviles son elementos inteligentes que funcionan como microordenadores que promueven la comunicación interpersonal por medio de datos, informaciones y relaciones sociales.

En este sentido la definición conceptual para el presente estudio se determina acerca del teléfono inteligente como un dispositivo móvil diseñado para acceder a internet, que facilita la comunicación interpersonal, mediante datos, informaciones y relaciones sociales, sin importar el lugar; funciona como una microcomputadora, por ende, permite editar documentos, ejecutar aplicativos, entre otros (da Cunha, 2015, Luengo, 2012)

Las dimensiones de la variable uso de teléfono inteligente se han considerado tres: tipos de uso, frecuencia de uso y conocimiento; tomándose como referencia a Salcines & González (2016), quienes evaluaron un cuestionario estructurado para docentes universitarios con indicadores de importancia, conocimiento, uso beneficios y dificultades para integrar el smartphone en los procesos de enseñanza, aprendizaje, investigación y evaluación.

La dimensión tipos de uso. – Se refiere a los tipos de actividad que el estudiante realiza de manera importante con el teléfono inteligente en la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho durante el año académico 2022. En esta dimensión se enfatiza en el uso del teléfono inteligente para resolver los problemas académicos.

La dimensión frecuencia de uso. – Alude al tiempo de uso que los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho realizan del teléfono inteligente por día.

La dimensión conocimiento. - La dimensión conocimiento acerca de las capacidades del teléfono inteligente en el contexto de la educación superior constituye elemento fundamental, más aún cuando el desarrollo tecnológico alcanzado, viene generando cambios en todo el sistema educativo, así como en la mejora de la comunicación entre los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación, en los nuevos procesos formativos abiertos y flexibles (Salcines & González, 2016).

Se define conocimiento para los propósitos de la investigación, conforme a las acepciones del Diccionario de la Real Academia Española (2023), se acoge la primera acepción, referido a la acción y al efecto de conocer; en este sentido se trata de conocer acerca de las percepciones del estudiante respecto al potencial tecnológico del teléfono inteligente (smartphone).

2.3.2. Rendimiento académico

Rendimiento según Huerta (2009) citado por Antezana (2021), consiste en determinar “la relación existente entre el trabajo realizado por el docente en interacción con los alumnos” de un lado, y de otro, con la educación; entienden sobre esta última, como una cuestión referida al perfeccionamiento intelectual y moral que el estudiante logra al finalizar un proceso formativo. A este concepto añade las notas que por un lado tiene la finalidad informativa y de otro tiene la función de pronóstico que además de permitir conocer el

avance del alumno en cualquier momento, permite estimar sus posibilidades futuras del alumno (Adell, 2004, Rodríguez, 1982, citado por Antezana, 2021).

En esta misma línea de ideas, consideran a las calificaciones como el indicador fundamental de rendimiento académico; sin embargo, atribuyen que las notas llevan algún grado de subjetividad, pero a pesar de tal reconocimiento, sigue siendo la medida más utilizada por los docentes y los centros de enseñanza. En tanto que, no solo la subjetividad convierte en un indicador insuficiente, sino que existen factores ocultos que influyen en el rendimiento académico que no fueron considerados al momento de las calificaciones.

Muchos autores entienden por rendimiento académico a las manifestaciones típicas de las capacidades del estudiante luego de un proceso de enseñanza aprendizaje en alguna institución académica y que generalmente se evidencian con el promedio de sus calificaciones como resultado del proceso formativo seguido en un tiempo determinado. En este sentido, se entiende por rendimiento académico, como reconocen Domínguez et al (2015), al nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante adquiere durante el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Definición operativa: El promedio de las calificaciones de los estudiantes obtenidos durante el año académico 2022.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

El uso del teléfono inteligente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

3.2. Hipótesis específicas

H.E.1. Los tipos de uso se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

H.E.2. La frecuencia de uso se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

H.E.3. La dimensión conocimiento se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

3.3. Variables

Variable X1: Uso del teléfono inteligente

Variable X2: Rendimiento académico

Operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores de la investigación.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable X1 Uso del teléfono inteligente	Es un dispositivo móvil diseñado para acceder a internet, que facilita la comunicación interpersonal, mediante datos, informaciones y relaciones sociales, sin importar el lugar; funciona como una microcomputadora, por ende, permite editar documentos, ejecutar aplicativos, entre otros (da Cunha, 2015, Luengo, 2012)	La Variable X1. El uso del teléfono inteligente medido a partir del tipo de uso, frecuencia de uso y el conocimiento de este.	Tipos de uso	Tipos de uso en general	P1, P2, P3, P4, P5,	Nunca (1)
				Tipos de uso académico	P6, P7	Casi nunca (2)
			Frecuencia de uso	Horas de uso diario del teléfono inteligente	P8, P9, P10	A veces (3)
				Conocimiento	P11. P12, P13, P14, P15, P16, P17, P18, P19	Casi siempre (4)
			Conocimiento	Conocimiento acerca de las capacidades del teléfono inteligente		Siempre (5)
Variable X2 Rendimiento académico	Domínguez et al (2015), entiende sobre el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante adquiere durante el proceso de la enseñanza aprendizaje.	La Variable X2 fue evaluado mediante las calificaciones obtenidas en las asignaturas por áreas del Programa Curricular ESFA "C".		Deficiente (0,0 – 10,4)		Bajo
				Aceptable (10,5 – 13,6)		(0,0 a 10,4)
				Bueno (13,7 – 16,7)		Regular
				Excelente (16,8 – 20)		(10,5 a 15,4)
						Alto
						(15,5 a 20)

CAPITULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Tipo y diseño de investigación

Según Hernández et al (2014), existen dos tipos de investigación, que cumplen dos propósitos fundamentales, con los cuales la sociedad ha evolucionado, y son: a). La investigación básica que se encarga de producir conocimiento y teoría, y b). La investigación aplicada destinada a la resolución de problemas. En este sentido, la investigación desarrollada, tiene como propósito principal contribuir con la dotación de una base empírica confiable, podrá contribuir a mitigar los problemas entorno al uso del teléfono inteligente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

Respecto a los diseños de investigación, Hernández (2014) reconoce dos tipos: a). No experimentales, donde los datos pueden ser obtenidos de modo transversal en un único momento, y longitudinal, donde los datos son obtenidos a través del tiempo, y b). Experimentales, se refieren a la administración de estímulos o tratamientos y/o intervenciones, pueden ser

preexperimentos, cuasiexperimentos y experimentos puros. En esta perspectiva del autor acerca de los diseños de investigación, la presente investigación se ubica dentro del diseño de la investigación no experimental y la modalidad de recojo de datos, es transeccional.

4.2. Población y muestra

La población de estudio, estadísticamente se refiere a un grupo formado por todas las personas u objetos que guardan alguna característica en común (Herrera, 2017). Para la presente investigación la población de estudio estuvo compuesta por 80 estudiantes que cursaron el año académico 2022, de los cuales se tomó como muestra a 68 estudiantes que cuentan con calificaciones en ambos semestres del año académico 2022.

Tabla 01

Total, de alumnos matriculados en el año académico del año 2022 en la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

Alumnos matriculados en el semestre Par	Cantidad de alumnos con asistencia regular
Semestre II	16
Semestre IV	12
Semestre VI	14
Semestre VIII	13
Semestre X	13
Total, alumnos	68

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada en la investigación para la recolección de datos y medir la variable uso de teléfono inteligente y de sus dimensiones tipos de uso, frecuencia de uso y conocimiento, fue la encuesta y el instrumento utilizado el cuestionario. El instrumento de la investigación se construyó en concordancia con algunas investigaciones que concluyen a mayor uso académico del teléfono inteligente, contribuye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Validez

Hernández et al (2014), define como el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. Sobre el cual, sostienen que deben considerarse tres tipos de evidencia de la validez: a). De contenido, cuando el instrumento refleja integralidad de lo que mide, b). Criterio, se obtienen al correlacionar puntuaciones internas y externas al aplicar el instrumento, y c). De constructo, es considerado como el más importante, por su relación con los antecedentes de la variable de estudio, la validez del instrumento para medir la variable y su pertinencia para representar a la variable.

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de medición como es el cuestionario, según Hernández et al (2014), viene a ser el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo produce resultados iguales; se miden mediante la obtención de los coeficientes de fiabilidad, que oscilan entre 0 a 1; donde 0 significa ninguna fiabilidad y 1 fiabilidad total o perfecta; y se miden generalmente con Alfa de Cronbach.

Tabla 1.
Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	19

La fiabilidad del instrumento para la recopilación de datos (el cuestionario) resulta superior (0.813) al mínimo valor aceptable (0.8), asimismo, según escala de Ruiz Bolívar (2002) se ubica en la magnitud muy alta, por lo que se prosigue con el proceso de investigación.

4.4. Procedimiento

La recolección de datos se realizó en las instalaciones de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho. Para ello, se construyó como instrumento el cuestionario y como técnica se aplicó la encuesta a un número de 80 estudiantes matriculados en el año académico 2022, para la recopilación de datos de la variable uso del teléfono inteligente.

La encuesta se diseñó con los criterios de la escala de Likert, en los términos como definen Maldonado et al (2007) en el manual para el diseño de dicha escala, quienes entienden como un instrumento de medición o recolección de datos cuantitativos para ser utilizados en los procesos de investigación; asimismo, es una escala aditiva, con medición ordinal, y consiste en un conjunto de ítems o enunciados formulados a modo de afirmaciones, sobre los cuales los alumnos deben valorar de acuerdo a las cinco alternativas consideradas en el cuestionario.

4.5. Métodos de análisis de datos

El estudio se realizó sobre la base de 68 estudiantes que cuentan con calificaciones en ambos semestres del año académico 2022 en la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho. La base

de datos que en el estudio se utilizó fueron obtenidas mediante la aplicación del cuestionario como instrumento y para el recojo de los datos se aplicó la encuesta a un total de 80 alumnos de los cuales se admitió 68 estudiantes con calificaciones en ambos semestres del año académico 2022; cuyos datos sirvió para analizar la variable uso del teléfono inteligente.

Los datos para la variable rendimiento académico se han obtenido de la base de datos de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho, los datos referidos a los promedios de las calificaciones por área: formación general, formación pedagógica e investigación y formación especializada según el Programa Curricular de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho del año académico 2022.

El análisis de los datos se realizó a través de la estadística descriptiva mediante las descripciones de las frecuencias observadas; asimismo, se construyeron tablas de contingencia multivariadas que permitió realizar un análisis multidimensional de la información para conocer el perfil de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho. Los resultados del análisis efectuado, permitió determinar el tipo de relación entre las variables de estudio.

4.6. Aspectos Éticos

Las conductas éticas en la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho se trabajan con los estudiantes mediante las asignaturas: a). Ética y Conducta magisterial, y b). ética y formación en valores, que desarrolla, los propósitos del pensamiento filosófico, la lógica como método de pensamiento, la búsqueda del sentido de la naturaleza, del ser humano y la verdad, la ética como interrogante, el proceso educativo basado en la moral; estos aspectos de la asignatura se desarrollan en todo el proceso de la formación profesional en la carrera de educación artística especialidad música. Por ende, la conducta ética es parte fundamental del perfil del egresado; cuyo perfil enfatiza la construcción del desarrollo individual del alumno; y para su desenvolvimiento en el contexto social, el egresado se

guía mediante los valores éticos que se resumen en la ética docente (PEI, 2014).

En la presente investigación sobre el uso del teléfono inteligente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho, se ha tenido en cuenta los aspectos referidos a la confidencialidad, se respetó la libre participación y la confidencialidad de la información personal de los participantes en las encuestas aplicadas; así como, los datos obtenidos no fueron expuestos a la manipulación interna o externa en el proceso de acopio y análisis. Como sostiene Costa (2020) se procedió diferenciando lo correcto de lo incorrecto, protegiendo la privacidad, reconociendo para ello, las normas éticas de investigación; así como protege las normas éticas del Concytec al sujeto de la investigación.

CAPITULO V: RESULTADOS

5.1. Prueba de normalidad

La población de estudio supera los 50 elementos, por lo que se utiliza la prueba de Kolmogorov Smirnov, obteniéndose mediante la prueba, un p-valor (0,002) menor a α (0.05), sugiriendo que los datos no siguen una distribución normal en el caso de la variable rendimiento académico; sin embargo, en el caso de la variable uso del equipo móvil el p-valor (0.200) es mayor a α (0.05) que indica que los datos siguen una distribución normal; a partir de tales resultados, se empleará la prueba Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables.

Tabla 1.
Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.

	Rendimiento académico	Uso del equipo móvil
N	68	68

Parámetros normales ^{a,b}	Media	13,71	66,47
	Desv. Desviación	2,273	10,547
	Absoluto	,143	,070
Máximas diferencias extremas	Positivo	,093	,044
	Negativo	-,143	-,070
Estadístico de prueba		,143	,070
Sig. Asintótica (bilateral)		,002 ^c	,200 ^{c,d}

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

5.2. Resultado análisis descriptivo

Para dar respuesta a los aspectos referidos del acceso al internet, la tenencia de un equipo móvil y al tiempo de uso del teléfono móvil, se aplicó una encuesta a los estudiantes que cuentan con calificaciones en ambos semestres del año académico 2022 de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho, cuyos resultados se evaluaron mediante la estadística descriptiva, obteniéndose los siguientes resultados:

De los 68 estudiantes encuestados, el 31% respondieron que tienen acceso limitado del servicio del internet; el 26% de ellos, respondieron que tienen acceso a internet mediante recargas, y solo el 43% de los estudiantes cuentan con servicio de internet ilimitado que les permite acceder a los recursos académicos con mayor ventaja para obtener mejores logros académicos, en relación al 57% de los estudiantes que solo cuentan con acceso limitado o mediante recargas, quienes probablemente obtengan o tengan menores logros académicos.

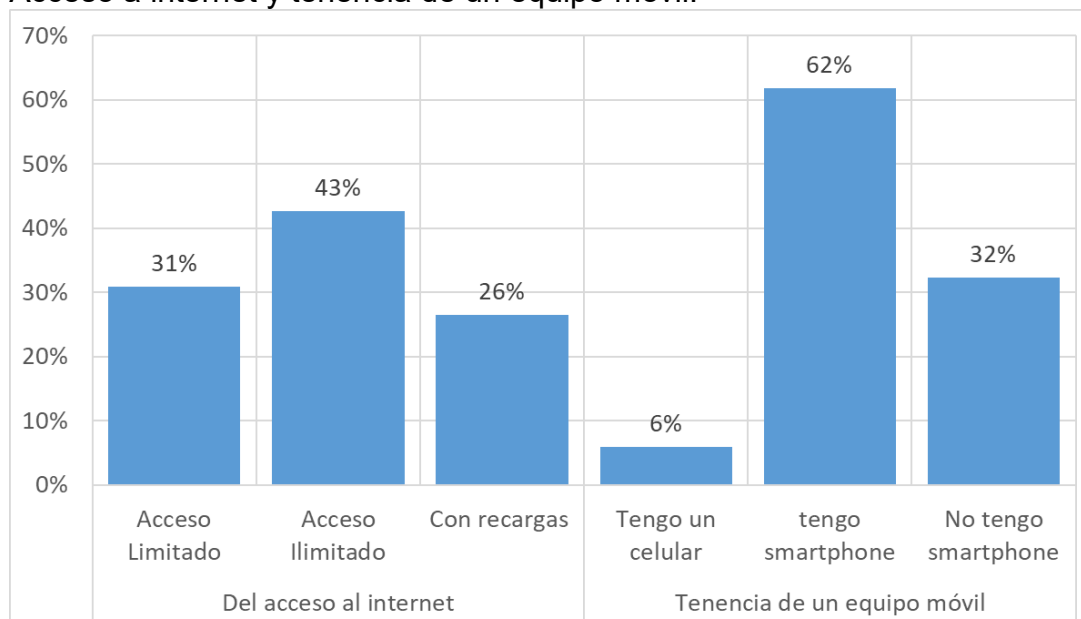
En relación con el ítem tenencia de un equipo móvil, el 6% de los estudiantes respondieron que solo tienen un celular, el 62% de ellos tienen un smartphone, sin embargo, el 32% respondieron no tengo smartphone. Los

resultados muestran que el 38% de los estudiantes no cuentan con un equipo móvil adecuado para utilizar como recurso educativo el teléfono celular.

Tabla 2.
Acceso a internet y tenencia de un equipo móvil.

Del acceso al internet				Tenencia de un equipo móvil			
Acceso Limitado	Acceso Ilimitado	Con recargas	Total	Tengo un celular	Tengo smartphone	No tengo smartphone	Total
21	29	18	68	4	42	22	68
31%	43%	26%	100%	6%	62%	32%	100%

Figura 1.
Acceso a internet y tenencia de un equipo móvil.



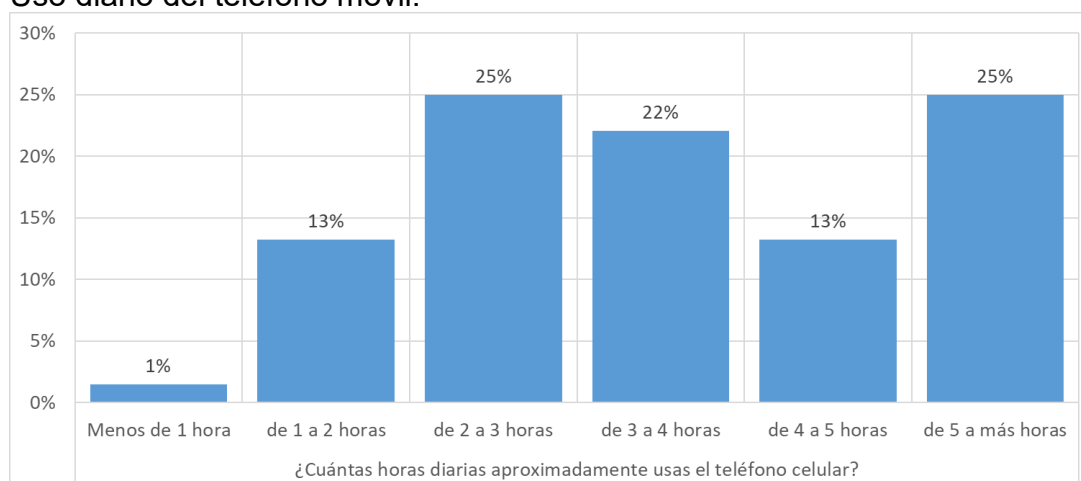
La tabla 3 y la figura 2 muestran que el 1% de los estudiantes informó utilizar el equipo móvil menos de una hora al día, un 60% reportó un uso diario de entre 2 y 5 horas, y el 25% indicó un uso superior a las 5 horas diarias. Estos datos sugieren que un número considerable de estudiantes emplea el equipo móvil durante largos periodos, lo que podría indicar que su uso no está

restringido a actividades académicas ni al aprovechamiento de recursos educativos, posiblemente debido a las limitaciones técnicas del dispositivo.

Tabla 3.
Uso diario del teléfono móvil.

¿Cuántas horas diarias aproximadamente usas el teléfono celular?						Total
Menos de 1 hora	de 1 a 2 horas	de 2 a 3 horas	de 3 a 4 horas	de 4 a 5 horas	de 5 a más horas	
1	9	17	15	9	17	68
1%	13%	25%	22%	13%	25%	100%

Figura 2.
Uso diario del teléfono móvil.



Del ítem solo utilizo como teléfono, respondieron a veces el 44% de los estudiantes, casi siempre el 22% y siempre el 13%. Como se observó solo el 13% de los estudiantes utilizan el equipo móvil como teléfono, para llamadas de voz, lo que sugiere que además de los equipos que poseen no tienen las características de un smartphone, tampoco acceden al internet; limitando todo ello, lograr el rendimiento académico adecuado.

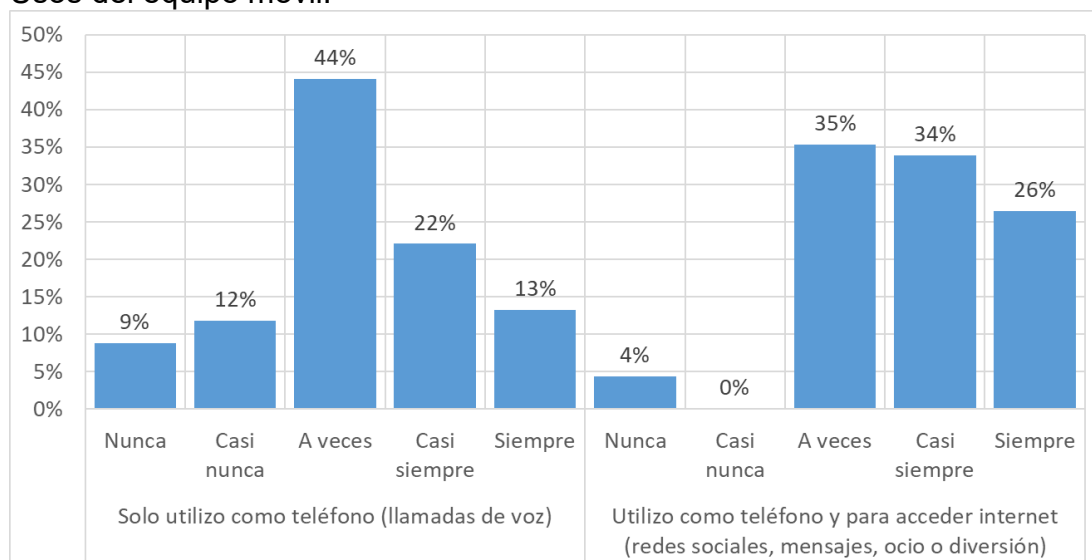
Del ítem utilizo como teléfono y para acceder a internet (redes sociales, mensajes, ocio o diversión), respondieron nunca el 4% de los estudiantes, a veces el 35%, casi siempre el 34% y siempre el 26%. Como se observó el

60% de los estudiantes utilizan el equipo móvil para acceder a redes sociales, mensajes, ocio o diversión; lo que sugiere que más del 60% de los estudiantes no utilizan el internet para cumplir sus responsabilidades académicas, hecho que limita mejorar el rendimiento académico.

Tabla 4.
Usos del equipo móvil.

Ítem	Escala				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Solo utilizo como teléfono (llamadas de voz)	6	8	30	15	9
	9%	12%	44%	22%	13%
Utilizo como teléfono y para acceder internet (redes sociales, mensajes, ocio o diversión)	3	0	24	23	18
	4%	0%	35%	34%	26%

Figura 3.
Usos del equipo móvil.



Del ítem utilizo como teléfono y para acceder a datos, pero cada vez más utilizo en actividades académicas, respondieron a veces el 29% de los

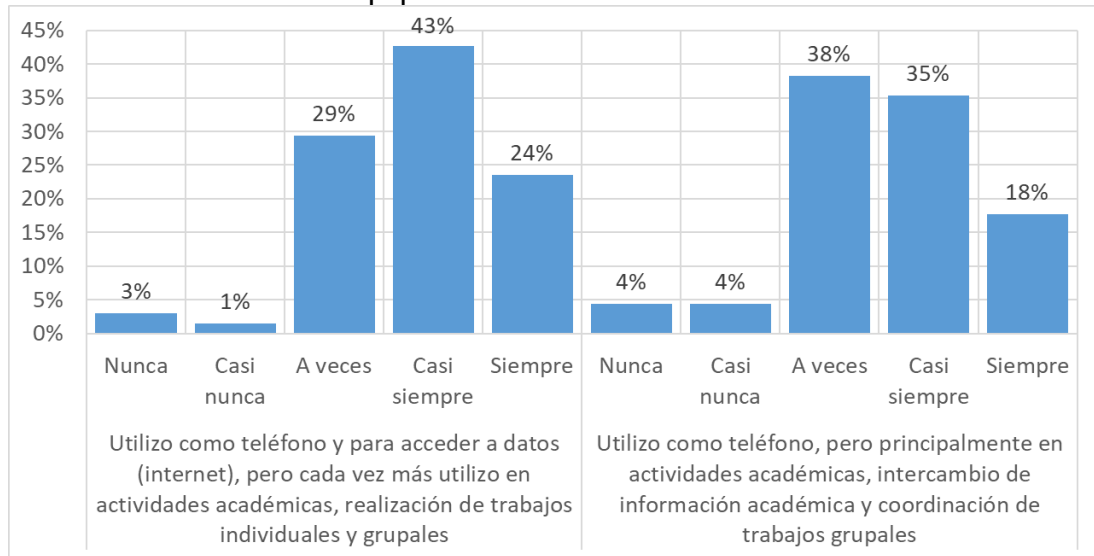
estudiantes, casi siempre el 43% y siempre el 24%. Como se observó entre casi siempre y siempre el 67% de los estudiantes utilizan el equipo móvil cada vez más para sus actividades académicas, lo que sugiere que además de los equipos que poseen tienen las características de un smartphone que les permiten acceder al internet; favoreciendo todo ello, mejorar sus aprendizajes.

Del ítem utilizo como teléfono, pero principalmente en actividades académicas, respondieron nunca el 4% de los estudiantes, casi nunca el 4%, a veces el 38%, casi siempre el 35% y siempre el 18%. Como se observó el 53% de los estudiantes utilizan el equipo móvil principalmente para la realización de las actividades académicas; lo que sugiere que más del 50% de los estudiantes utilizan el equipo móvil principalmente para cumplir sus responsabilidades académicas, hecho que favorece mejores logros académicos.

Tabla 5.
Tendencias de uso del equipo móvil.

Ítem	Escala				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Utilizo como teléfono y para acceder a datos (internet), pero cada vez más utilizo en actividades académicas, realización de trabajos individuales y grupales	2	1	20	29	16
	3%	1%	29%	43%	24%
Utilizo como teléfono, pero principalmente en actividades académicas, intercambio de información académica y coordinación de trabajos grupales	3	3	26	24	12
	4%	4%	38%	35%	18%

Figura 4.
Tendencias de uso del equipo móvil.



Del ítem utilizar el teléfono móvil ayuda a los estudiantes a realizar tareas más rápidamente, respondieron nunca el 9%, casi nunca 6%, a veces el 32% de los estudiantes, casi siempre el 32% y siempre el 21%. Como se observó entre casi siempre y siempre el 53% de los estudiantes perciben que el equipo móvil les ayuda a realizar sus tareas más rápidamente, lo que sugiere que los estudiantes valoran al uso del equipo móvil porque les permiten realizar sus tareas de manera más rápida.

Del ítem el teléfono móvil mejora el rendimiento y la productividad de los estudiantes, respondieron nunca el 6% de los estudiantes, casi nunca el 13%, a veces el 47%, casi siempre el 26% y siempre el 7%. Como se observó el 33% de los estudiantes perciben que el uso del teléfono móvil mejora el rendimiento académico y la productividad de los estudiantes; lo que sugiere que más del 50% de los estudiantes perciben que el uso del equipo móvil favorece la mejora de los aprendizajes.

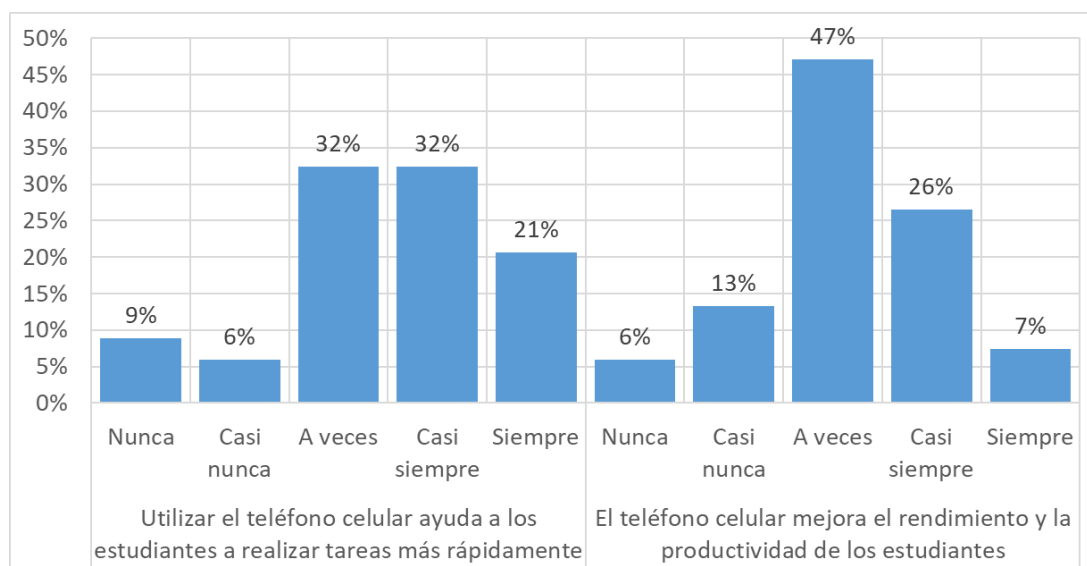
Tabla 6.

Aporte del equipo móvil en las tareas académicas, en el rendimiento y productividad de los estudiantes.

Ítem	Escala				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Utilizar el teléfono celular ayuda a los estudiantes a realizar tareas más rápidamente	6 9%	4 6%	22 32%	22 32%	14 21%
El teléfono celular mejora el rendimiento y la productividad de los estudiantes	4 6%	9 13%	32 47%	18 26%	5 7%

Figura 5.

Aporte del equipo móvil en las tareas académicas, en el rendimiento y productividad de los estudiantes.



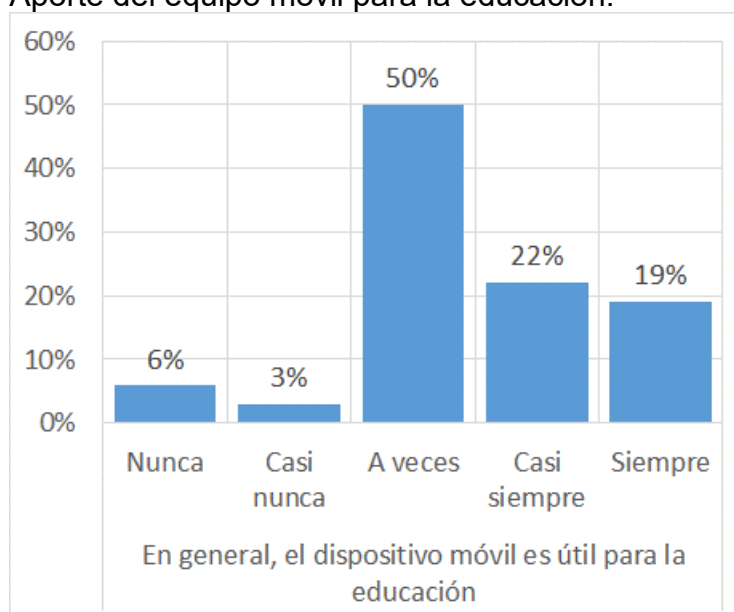
Del ítem en general, el dispositivo móvil es útil para la educación, respondieron nunca el 6% de los estudiantes, casi nunca el 3%, a veces el 50%, casi siempre el 22% y siempre el 19%. Como se observó el 41% de los

estudiantes perciben que el uso del teléfono móvil es útil para la educación; lo que sugiere que más del 40% de los estudiantes perciben que el uso del equipo móvil favorece la mejora de los aprendizajes.

Tabla 7.
Aporte del equipo móvil para la educación.

En general, el dispositivo móvil es útil para la educación				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
4	2	34	15	13
6%	3%	50%	22%	19%

Figura 6.
Aporte del equipo móvil para la educación.



Del ítem utilizo mi celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales, respondieron nunca el 1% de los estudiantes, casi nunca 9%, a veces el 47%, casi siempre el 35% y siempre el 7%. Como se observó entre casi siempre y siempre el 42% de los estudiantes utilizan el equipo móvil más

de una hora al día para coordinar trabajos grupales, cuyo resultado sugiere que los estudiantes utilizan el equipo móvil para sus actividades académicas que favorece la mejora de sus aprendizajes.

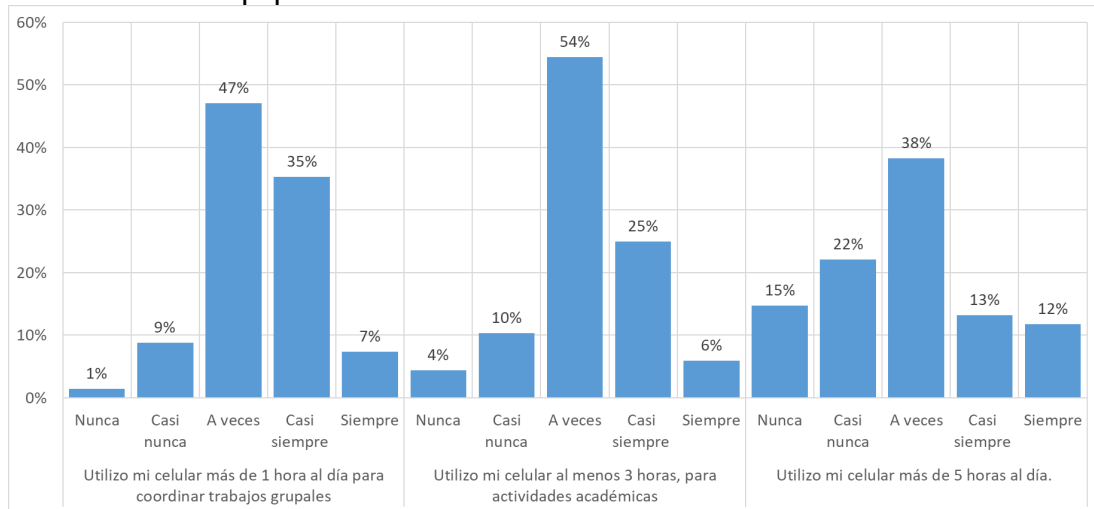
Del ítem utilizo mi celular al menos 3 horas, para actividades académicas, respondieron nunca el 4% de los estudiantes, casi nunca el 10%, a veces el 54%, casi siempre el 25% y siempre el 6%. Como se observó el 31% de los estudiantes usan el equipo móvil más de tres horas casi siempre y siempre; lo que sugiere que más del 30% de los estudiantes dedican el equipo móvil para realizar sus actividades académicas, hecho que favorece la mejora de los aprendizajes.

Del ítem utilizo mi celular más de 5 horas al día, respondieron nunca el 15% de los estudiantes, casi nunca el 22%, a veces el 38%, casi siempre el 13% y siempre el 12%. Como se observó el 25% de los estudiantes usan el equipo móvil más de cinco horas al día casi siempre y siempre; lo que sugiere que más del 25% de ellos se dedican al equipo móvil más de cinco horas.

Tabla 8.
Uso diario del equipo móvil.

Ítem	Escala				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Utilizo mi celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales	1 1%	6 9%	32 47%	24 35%	5 7%
Utilizo mi celular más de 3 horas, para actividades académicas	3 4%	7 10%	37 54%	17 25%	4 6%
Utilizo mi celular más de 5 horas al día.	10 15%	15 22%	26 38%	9 13%	8 12%

Figura 7.
Uso diario del equipo móvil.



Del ítem me conecto a redes de datos Wi-Fi desde mi celular, respondieron nunca el 13% de los estudiantes, casi nunca 12%, a veces el 32%, casi siempre el 22% y siempre el 21%. Como se observó entre casi siempre y siempre el 43% de los estudiantes tienen conexión a redes Wifi con el equipo móvil; tal característica otorga al estudiante mayores ventajas para desarrollar sus actividades académicas y mejorar sus aprendizajes.

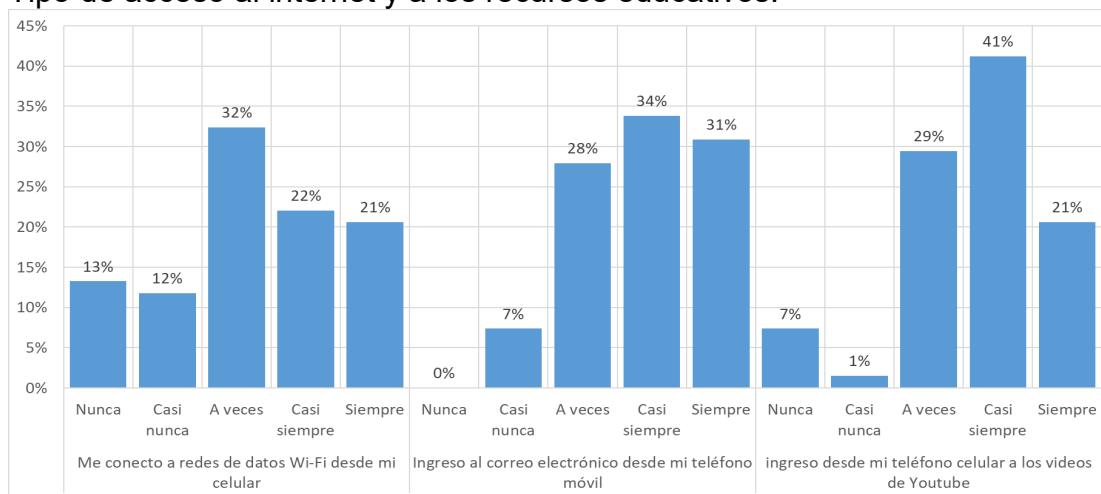
Del ítem ingreso al correo electrónico desde mi teléfono móvil, respondieron nunca el 0% de los estudiantes, casi nunca el 7%, a veces el 28%, casi siempre el 34% y siempre el 31%. Como se observó el 65% de los estudiantes acceden al correo electrónico desde el equipo móvil casi siempre y siempre; lo que sugiere que más del 60% de los estudiantes acceden al correo electrónico con el equipo móvil, cuya característica favorece a la mejora de los aprendizajes.

Del ítem ingreso desde mi teléfono celular a los videos de Youtube, respondieron nunca el 7% de los estudiantes, casi nunca el 1%, a veces el 29%, casi siempre el 41% y siempre el 21%. Como se observó el 62% de los estudiantes acceden con el equipo móvil a los videos de youtube casi siempre y siempre; lo que sugiere que más del 60% de ellos cuentan con un equipo móvil con las características de un smartphone que favorece el desarrollo de las labores académicas.

Tabla 9.
Tipo de acceso al internet y a los recursos educativos.

Ítem	Escala				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Me conecto a redes de datos Wi-Fi desde mi celular	9 13%	8 12%	22 32%	15 22%	14 21%
Ingreso al correo electrónico desde mi teléfono móvil	0 0%	5 7%	19 28%	23 34%	21 31%
Ingreso desde mi teléfono celular a los videos de Youtube	5 7%	1 1%	20 29%	28 41%	14 21%

Figura 8.
Tipo de acceso al internet y a los recursos educativos.



Del ítem Utilizo el buscador Google.com desde mi teléfono celular, respondieron nunca el 0% de los estudiantes, casi nunca 4%, a veces el 24%, casi siempre el 43% y siempre el 29%. Como se observó entre casi siempre y siempre el 72% de los estudiantes tienen acceso mediante google.com con el equipo móvil; cuyo resultado sugiere que tales estudiantes cuentan con acceso al internet y con un equipo adecuado para desarrollar sus actividades académicas, y mejorar sus aprendizajes.

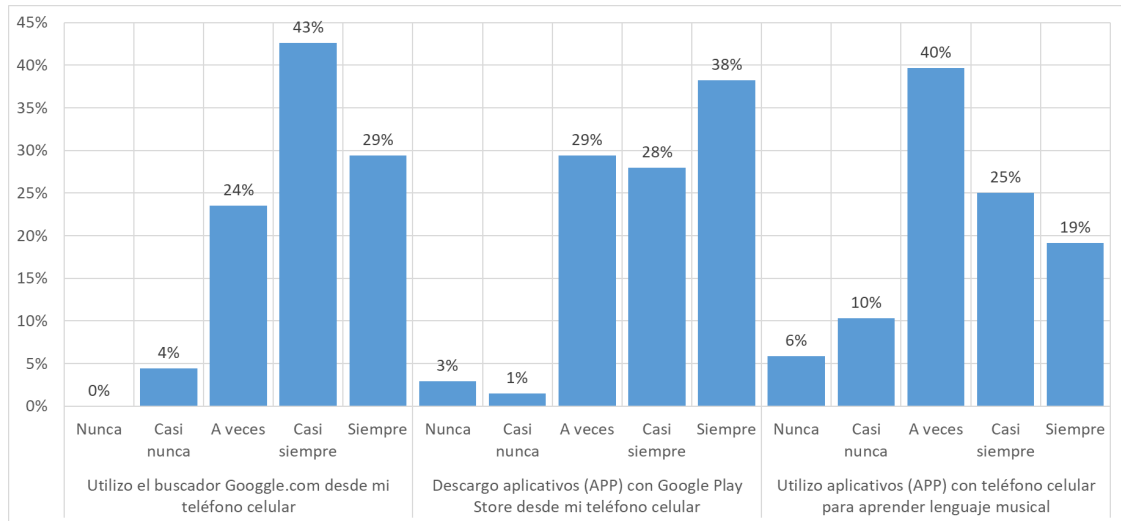
Del ítem descargo aplicativos (APP) con Google Play Store desde mi teléfono celular, respondieron nunca el 3% de los estudiantes, casi nunca el 1%, a veces el 29%, casi siempre el 28% y siempre el 38%. Como se observó el 66% de los estudiantes utilizan el equipo móvil para descargar aplicativos casi siempre y siempre; lo que sugiere que más del 60% de los estudiantes cuentan con un equipo móvil con las características de un smartphone, hecho que favorece la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Del ítem utilizo aplicativos (APP) con teléfono celular para aprender lenguaje musical, respondieron nunca el 6% de los estudiantes, casi nunca el 10%, a veces el 40%, casi siempre el 25% y siempre el 19%. Como se observó el 44% de los estudiantes utilizan aplicativos para aprender teoría musical casi siempre y siempre; lo que sugiere que más del 40% de ellos cuentan con un equipo móvil con las características de un smartphone que favorece el desarrollo de los aprendizajes de la teoría musical.

Tabla 10.
Uso de los recursos educativos.

Ítem	Escala				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Utilizo el buscador Google.com desde mi teléfono celular	0 0%	3 4%	16 24%	29 43%	20 29%
Descargo aplicativos (APP) con Google Play Store desde mi teléfono celular	2 3%	1 1%	20 29%	19 28%	26 38%
Utilizo aplicativos (APP) con teléfono celular para aprender lenguaje musical	4 6%	7 10%	27 40%	17 25%	13 19%

Figura 9.
Uso de los recursos educativos.



Del ítem hago grabaciones de videos con mi teléfono celular, respondieron nunca el 0% de los estudiantes, casi nunca 9%, a veces el 32%, casi siempre el 37% y siempre el 22%. Como se observó entre casi siempre y siempre el 59% de los estudiantes realizan grabaciones con el equipo móvil; cuyo resultado sugiere que tales estudiantes cuentan con un equipo adecuado para desarrollar sus actividades académicas que favorece la mejora de sus aprendizajes.

Del ítem envío mensajes de video desde mi teléfono celular, respondieron nunca el 3% de los estudiantes, casi nunca el 10%, a veces el 37%, casi siempre el 28% y siempre el 22%. Como se observó el 50% de los estudiantes utilizan el equipo móvil para enviar mensajes de video casi siempre y siempre; lo que sugiere que más del 50% de los estudiantes cuentan con un equipo móvil con las características de un smartphone, hecho que favorece la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

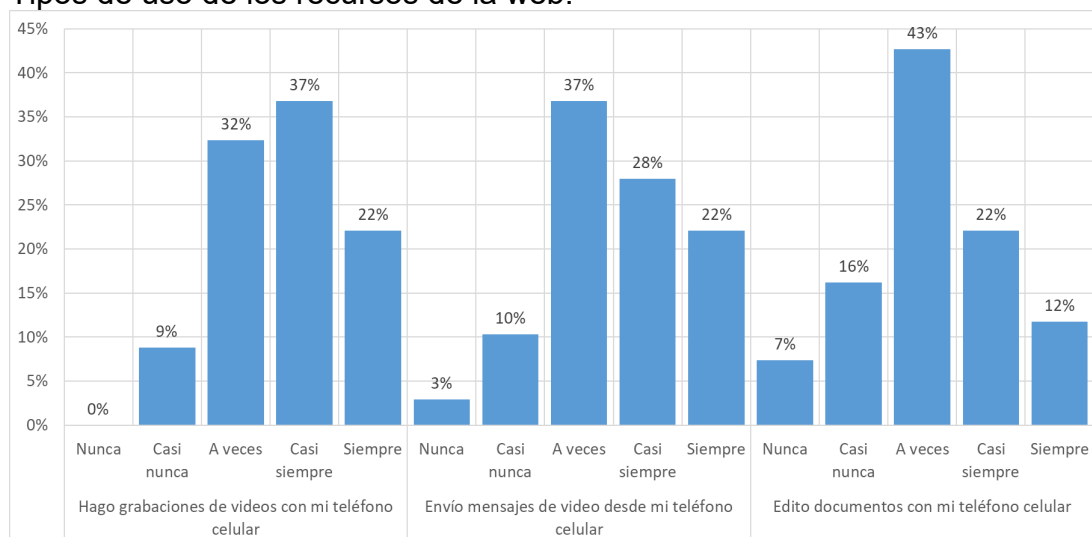
Del ítem edito documentos con mi teléfono celular, respondieron nunca el 7% de los estudiantes, casi nunca el 16%, a veces el 43%, casi siempre el 22% y siempre el 12%. Como se observó el 34% de los estudiantes editan documentos con el equipo móvil casi siempre y siempre; lo que sugiere que

más del 30% de ellos cuentan con un equipo móvil con las características de un smartphone que favorece el desarrollo de las actividades académicas.

Tabla 11.
Tipos de uso de los recursos de la web.

Ítem	Escala				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Hago grabaciones de videos con mi teléfono celular	0	6	22	25	15
	0%	9%	32%	37%	22%
Envío mensajes de video desde mi teléfono celular	2	7	25	19	15
	3%	10%	37%	28%	22%
Edito documentos con mi teléfono celular	5	11	29	15	8
	7%	16%	43%	22%	12%

Figura 10.
Tipos de uso de los recursos de la web.



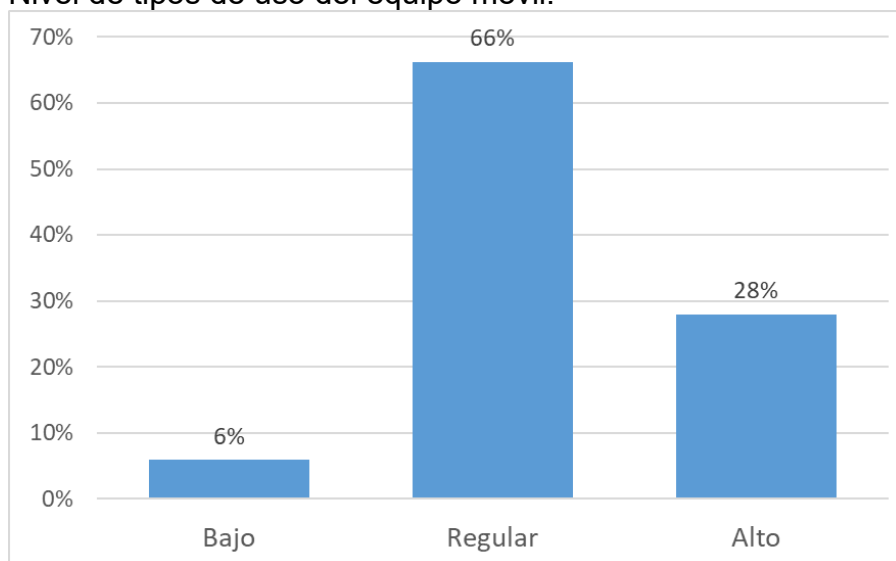
Dimensión tipos de uso

En la tabla 12 y figura 11, se aprecia que el 66.2% de los estudiantes poseen un nivel regular en el uso del teléfono inteligente y el 27.9% de ellos tienen un nivel alto, mientras el 5.9% posee un nivel bajo; significando que en la dimensión tipos de uso, la mayoría de los estudiantes poseen un nivel regular en el uso del equipo móvil.

Tabla 12.
Nivel de tipos de uso del equipo móvil.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	4	5.9%	5.9%
Regular	45	66.2%	72.1%
Alto	19	27.9%	100.0%
Total	68	100.0%	

Figura 11.
Nivel de tipos de uso del equipo móvil.



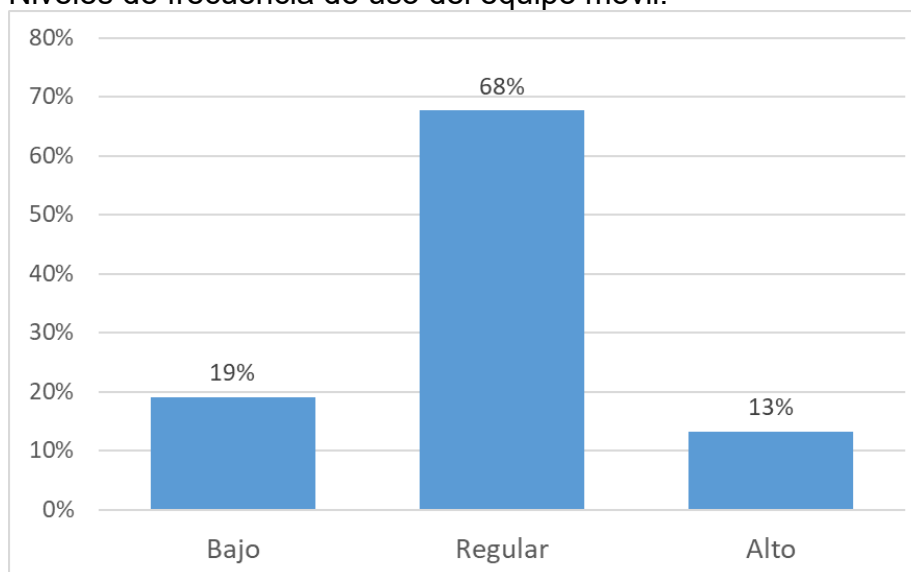
Dimensión frecuencia de uso

En la tabla 13 y figura 12, se aprecia que el 67.6% de los estudiantes poseen un nivel regular en la frecuencia de uso del equipo móvil y el 13.2% de ellos tienen un nivel alto, mientras el 19.1% poseen un nivel bajo; significando la dimensión frecuencia de uso, la mayoría de los estudiantes poseen un nivel regular en el uso del equipo móvil.

Tabla 13.
Niveles de frecuencia de uso del equipo móvil.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	13	19.1%	19.1%
Regular	46	67.6%	86.8%
Alto	9	13.2%	100.0%
Total	68	100.0%	

Figura 12.
Niveles de frecuencia de uso del equipo móvil.



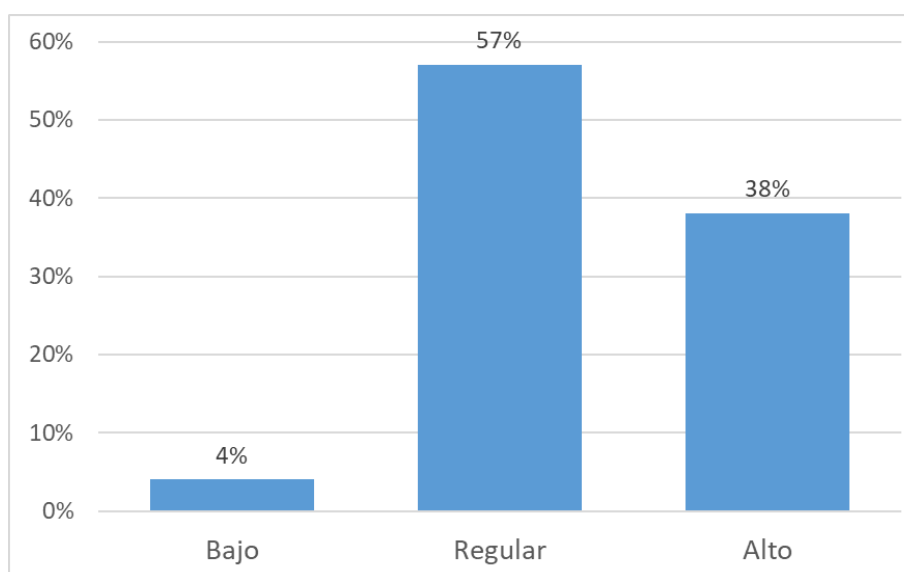
Dimensión conocimiento de uso

En la tabla 14 y figura 1, se aprecia que el 57.4% de los estudiantes poseen un nivel regular en conocimiento del equipo móvil y el 38.2% de ellos tienen un nivel alto, mientras el 4.4% posee un nivel bajo; significando que en la dimensión conocimiento, la mayoría de los estudiantes poseen un nivel regular y alto en conocimiento acerca de las capacidades del teléfono móvil.

Tabla 14.
Niveles de conocimiento del equipo móvil.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	3	4.4%	4.4%
Regular	39	57.4%	61.8%
Alto	26	38.2%	100.0%
Total	68	100.0%	

Figura 13.
Niveles de conocimiento del equipo móvil.



Rendimiento académico

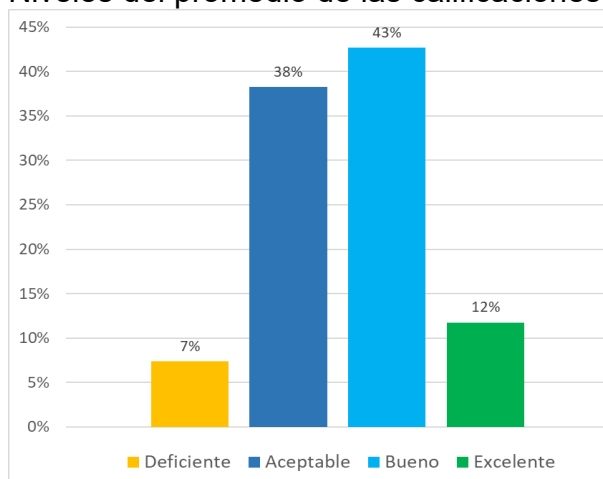
Los datos que se exponen a continuación provienen de la base de datos de los estudiantes con promedio de calificaciones en ambos semestres del año académico 2022 de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

Los resultados que muestra la tabla 15 y figura 14 revela que el 7.4% de los estudiantes tienen un rendimiento promedio deficiente, el 38.2% aceptable, entre bueno y excelente el 54.4% de ellos. De modo que, los estudiantes alcanzaron un rendimiento académico entre la valoración aceptable a excelente 92.6%, cifra que revela una aparente situación académica con logros aprendizaje adecuados.

Tabla 15.
Niveles del promedio de las calificaciones.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	5	7,4%	7,4%
Aceptable	26	38,2%	45,6%
Bueno	29	42,6%	88,2%
Excelente	8	11,8%	100,0%
Total	68	100,0%	

Figura 14.
Niveles del promedio de las calificaciones.

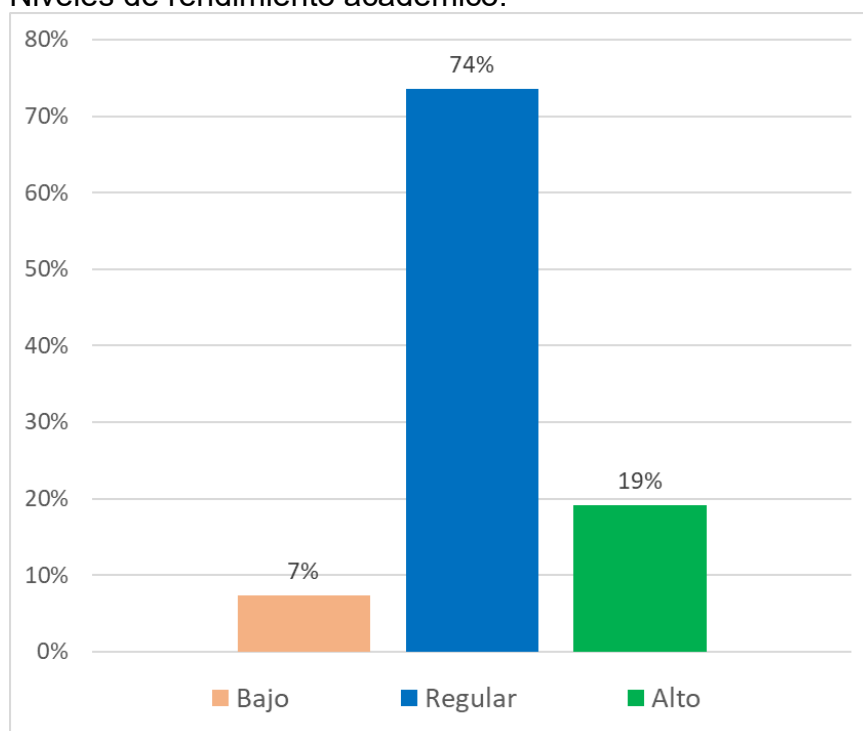


En la tabla 16 y figura 15, se aprecia que el 74% de los estudiantes poseen un nivel de rendimiento académico regular, el 19% alto y el 7 % un nivel bajo, de tal manera que la mayoría de los estudiantes están ubicados en el nivel de rendimiento académico regular seguido por el nivel alto y solo una minoría de los estudiantes se ubican en el nivel bajo.

Tabla 16.
Niveles de rendimiento académico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	5	7,4	7,4
Regular	50	73,5	80,9
Alto	13	19,1	100,0
Total	68	100,0	

Figura 15.
Niveles de rendimiento académico.



5.3. Análisis inferencial

Hipótesis general

Ho: El uso del teléfono inteligente no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

H1: El uso del teléfono inteligente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

Se utilizan un nivel de significancia $\alpha=0.05$

En la tabla 17 se observa que la relación entre uso del equipo móvil y rendimiento académico no es estadísticamente significativa ($p>0.05$), sin embargo, con un nivel de correlación negativa baja de $-,135$. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, donde se señala que el uso del equipo móvil no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

Tabla 17.
Correlación de la variable uso del equipo móvil y rendimiento académico.

			Variable uso del equipo móvil	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable uso del celular	Coeficiente de correlación	1,000	$-,135$
		Sig. (bilateral)	.	,272
		N	68	68
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	$-,135$	1,000
		Sig. (bilateral)	,272	.
		N	68	68

Hipótesis específicas 1

- Ho Los tipos de uso no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.
- H1 Los tipos de uso se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

En la tabla 18 se observa que la relación entre la dimensión tipos de uso del equipo móvil y rendimiento académico no es estadísticamente significativa ($p > 0.05$), sin embargo, con un nivel de correlación positiva baja de ,088. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, donde se señala que la dimensión tipos de uso del equipo móvil no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

Tabla 18.
Correlación de la dimensión tipos de uso del equipo móvil y rendimiento académico.

		Rendimiento académico	Dimensión tipos de uso
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,088
	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	.
			,475
	N	68	68
	Coeficiente de correlación	,088	1,000
	Dimensión tipos de uso	Sig. (bilateral)	.
		,475	
	N	68	68

Hipótesis específicas 2

- Ho La frecuencia de uso no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.
- H1 La frecuencia de uso se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

En la tabla 19 se observa que la relación entre la dimensión frecuencia de uso y rendimiento académico no es estadísticamente significativa ($p > 0.05$), sin embargo, con un nivel de correlación negativa baja de $-,236$. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, donde se señala que la dimensión frecuencia de uso no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

Tabla 19.
Correlación de la dimensión frecuencia de uso del equipo móvil y rendimiento académico.

		Dimensión frecuencia de uso	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,236
	Sig. (bilateral)	.	,053
	N	68	68
	Coeficiente de correlación	-,236	1,000
	Sig. (bilateral)	,053	.
	N	68	68

Hipótesis específicas 3

- Ho La dimensión conocimiento no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.
- H1 La dimensión conocimiento se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

En la tabla 20 se observa que la relación entre la dimensión conocimiento y rendimiento académico no es estadísticamente significativa ($p > 0.05$), sin embargo, muestra un nivel de correlación negativa baja de $-,207$. Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, donde se señala que la dimensión conocimiento no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.

Tabla 20.

Correlación de la dimensión conocimiento del equipo móvil y rendimiento académico.

		Rendimiento académico	Dimensión conocimiento
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,207
	Sig. (bilateral)	.	,091
	N	68	68
	Coeficiente de correlación	-,207	1,000
	Sig. (bilateral)	,091	.
	N	68	68

DISCUSIÓN

La investigación tuvo como propósito describir y determinar si el uso del teléfono inteligente incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho. Para ello se examinó los tipos de uso, la frecuencia de uso del equipo móvil por los estudiantes; asimismo, el conocimiento con las que cuentan para utilizar las potencialidades del equipo móvil que les permitan mejorar sus aprendizajes y mejorar el rendimiento académico. A continuación, se discuten los resultados logrados por el estudio.

De acuerdo con los resultados obtenidos del análisis descriptivo conforme a la tabla 2 y figura 1 sobre los niveles de acceso a internet y la tenencia del tipo de equipo móvil de los estudiantes. Se encontró que los estudiantes en un 43% cuentan con acceso ilimitado al internet, de modo limitado acceden el 31% y mediante recargas el 26%; demostrándose con ello, una preferencia creciente al acceso ilimitado, no se encontró a ningún estudiante sin el servicio de internet en el equipo móvil. A cerca de la tenencia de un equipo móvil, el 62% de los estudiantes cuentan con un smartphone, el equipo adecuado para realización de las actividades académicas. Conforme a los resultados de los niveles de acceso al internet y la tenencia del smartphone en términos porcentuales, permiten concluir que los estudiantes mayoritariamente cuentan con acceso a internet y cuentan con un smartphone, los cuales son los factores importantes para darle el uso adecuado a las herramientas tecnológicas que les permitan mejorar sus aprendizajes y el rendimiento académico.

Conforme a los resultados obtenidos del análisis descriptivo de la tabla 3 y figura 2 sobre los niveles de las frecuencias y los datos porcentuales del ítem uso en horas diarias del teléfono móvil, se observaron que los estudiantes presentan una tendencia a mayor número de horas diarias, destacándose más de 2 a 5 horas diarias 60% de los estudiantes y más de 5 horas el 25% de ellos. Acorde a los resultados descritos permiten llegar a la conclusión que la mayoría de los estudiantes utilizan el equipo móvil más de 2 horas; menos de

2 horas utilizan el 14% de los estudiantes, que son la minoría, lo cual refleja una pequeña disparidad con aquellos estudiantes que utilizan el equipo móvil más horas con aquellos que utilizan menos horas diarias, demostrando con ello, que aún existen brechas que deben ser conocidas para el uso de los smartphone como herramienta educativa a fin de mejorar los aprendizajes.

De los resultados obtenidos del análisis descriptivo de acuerdo a la tabla 4 y figura 3 sobre el ítem tipos de uso del teléfono inteligente, se observaron que los estudiantes que siempre utilizan solo como teléfono, para llamadas de voz fueron el 13% y casi siempre el 22%; y aquellos que utilizan siempre para acceder a las redes sociales fueron el 26% y aquellos que casi siempre lo hacen fueron el 34% de modo que, sumados a los que siempre utilizan solo para llamadas de voz y aquellos que siempre utilizan para acceder a las redes sociales, resultan el 39% de los estudiantes que usan el equipo móvil para fines no académicos, demostrando con ello, que un número importante de estudiantes o bien no cuentan con smartphone o si lo cuentan, pero lo destinan para acceder a las redes sociales, demostrando con ello, la existencia de brechas tanto en la tenencia del smartphone como en el uso no académico, quedando por mejorar tales aspectos en los estudiantes a fin de que el smartphone sea usado como herramienta educativa.

Con respecto a los resultados obtenidos de la dimensión tipos de uso conforme a la tabla 12 y figura 11 sobre los tipos de uso del equipo móvil, se observaron en los estudiantes una tendencia hacia el nivel regular en un 66%, mientras que en el nivel alto se ubican 28% de los estudiantes y en el nivel bajo 6% de ellos; conforme a los resultados de los tipos de uso, permiten llegar a la conclusión que la mayoría de los estudiantes fueron ubicados en el nivel regular seguido por el nivel alto, solo una minoría de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, hecho que refleja la existencia de estratos o grupos diferenciados en relación a los tipos de uso del equipo móvil en la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho; asimismo, demostrándose la existencia de brechas por cubrir en el acceso al internet y al smartphone.

En relación a la dimensión frecuencia de uso se muestran los resultados obtenidos del análisis descriptivo en la tabla 13 y figura 12 referidos a los niveles de frecuencia de uso diario del equipo móvil por los estudiantes, se observaron que los estudiantes muestran una tendencia hacia el nivel regular en un 68%, mientras que en el nivel alto se ubican 13% y en el nivel bajo el 19% de ellos; hecho que refleja la existencia de grupos de estudiantes diferenciados en relación a la frecuencia de uso diario del equipo móvil; demostrándose brechas en la frecuencia de uso del internet.

Con respecto a los resultados obtenidos de la dimensión conocimiento conforme a la tabla 14 y figura 13 sobre los niveles de conocimiento del equipo móvil, se observaron en los estudiantes una tendencia hacia el nivel regular en un 57%, mientras que en el nivel alto se ubican el 38% de los estudiantes y en el nivel bajo 4% de ellos; conforme a los resultados de los niveles de conocimiento, permiten llegar a la conclusión que la mayoría de los estudiantes fueron ubicados en el nivel regular seguido por el nivel alto, solo una minoría de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, hecho que refleja la existencia de estratos o grupos diferenciados en relación a los niveles de conocimiento del equipo móvil por los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho; asimismo, demostrándose la existencia de brechas por cubrir las habilidades para hacer uso adecuado del equipo móvil.

Con respecto a los resultados obtenidos de la variable rendimiento académico conforme a la tabla 16 y figura 15 sobre los niveles de rendimiento académico, se observaron una tendencia hacia el nivel regular en un 74%, mientras que en el nivel alto se ubican el 19% de los estudiantes y en el nivel bajo 7% de ellos; conforme a los resultados de los niveles de rendimiento académico, permiten llegar a la conclusión que la mayoría de los estudiantes están ubicados en el nivel regular seguido por el nivel alto, solo una minoría de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, hecho que refleja la existencia de estratos o grupos diferenciados en relación a los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística

Pública “Condorcunca” de Ayacucho; asimismo, demostrándose la existencia de grupos de estudiantes con capacidades académicas diferenciados.

De acuerdo con los resultados estadísticos en la investigación, correspondiente a la hipótesis general; la variable uso del teléfono inteligente resultó que no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Esto significa que la intensidad de uso del teléfono inteligente por los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho no necesariamente incide en la mejora del rendimiento académico de los mismos. Resultados similares tuvieron Hernández, Capetillo & Soto (2017) en el estudio sobre el uso de teléfono inteligentes y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de preparatoria; concluyeron señalando que el uso de los teléfonos inteligentes en actividades diferentes al académico afectan al proceso de enseñanza aprendizaje; de modo que, el uso prolongado del teléfono inteligente en actividades diferentes al académico afectan negativamente el buen desarrollo de sus actividades académicas.

De acuerdo con los resultados estadísticos en la investigación, correspondiente a la hipótesis específica 1; la dimensión tipos de uso del teléfono inteligente resultó que no se relaciona significativamente con el rendimiento académico. Esto significa que la generación de valor con el uso del teléfono inteligente por los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho no necesariamente influye en la mejora del rendimiento académico de los mismos. En el mismo sentido concluyó Dzib D., (2022) en el artículo científico sobre la influencia del smartphone en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, donde el 93% de los estudiantes que cuentan con teléfono inteligente lo usan para acceder a las redes sociales, sólo el 6.67% utilizan para sus labores académicas; demostrando con ello, la mayoría de los estudiantes utilizan el smartphone de manera irresponsable, dedican un tiempo extremadamente corto para las labores académicas y el mayor tiempo dedican a las redes sociales.

De acuerdo con los resultados estadísticos en la investigación, correspondiente a la hipótesis específica 2; la dimensión frecuencia de uso del equipo móvil resultó que no se relaciona significativamente con el rendimiento académico. Esto significa que la frecuencia de uso del teléfono inteligente por los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho no necesariamente influye en la mejora del rendimiento académico de los mismos. En el mismo sentido concluyó Dzib D., (2022) en el estudio referido a la influencia del smartphone en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios; en relación con el tiempo de uso muestra que el 40% de los estudiantes le dedican 8 a 10 horas a pesar de estar informados del uso prolongado del smartphone afecta a la salud; demostrando con ello, el uso irresponsable del teléfono inteligente. De otro lado, Huaiquián & Vásquez (2018) en el estudio referido al uso de los dispositivos móviles en el aula universitaria, llegaron a la conclusión acerca de la relevancia del celular en la vida diaria del estudiante universitario; con la atingencia de las amenazas y oportunidades que otorga su multiplicidad de usos en las aulas universitarias.

De acuerdo con los resultados estadísticos en la investigación, correspondiente a la hipótesis específica 3; la dimensión conocimiento acerca del equipo móvil resultó que no se relaciona significativamente con el rendimiento académico. Esto significa que el grado de conocimiento del teléfono inteligente que el estudiante tenga, no necesariamente influye en la mejora del rendimiento académico de los mismos. En esta perspectiva, Da Cunha (2015), en el estudio sobre arte y participación en la era de los dispositivos móviles, concluyó que el uso de las tecnologías libres como el software y hardware, las redes telemáticas, constituyen una herramienta eficaz para el ejercicio de la participación artística por medio de los teléfonos inteligentes, resaltando con ello, la importancia del conocimiento de las tecnologías libres para el aprendizaje académico.

CONCLUSIONES

Primera: Se encontró que el uso del teléfono inteligente no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho ($r=-,135$; $p>0,05$); demostrando con ello, que el uso del teléfono inteligente no incide en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, ambas variables se desenvuelven de manera independiente.

Segunda: Según el resultado encontrado, no existe relación entre la dimensión tipos de uso del equipo móvil con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho ($r=,088$; $p>0,05$); demostrándose con ello, que los tipos de uso del teléfono inteligente no se asocia con la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, tanto los tipos de uso como el rendimiento académico se desenvuelven de manera independiente.

Tercera: Los resultados muestran que no existe relación entre frecuencia de uso del equipo móvil con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho ($r=-,236$; $p>0,05$); demostrándose con ello, que la frecuencia de uso del teléfono inteligente no se asocia con la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, tanto la dimensión frecuencia de uso como el rendimiento académico se desenvuelven de manera independiente.

Cuarta: Según los resultados, no existe relación entre la dimensión conocimiento del equipo móvil con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho ($r=-,207$; $p>0,05$); demostrándose con ello, que el conocimiento que el estudiante tenga acerca del teléfono inteligente no se asocia con la mejora del rendimiento académico; tanto la dimensión conocimiento como el rendimiento académico se desenvuelven de manera independiente.

RECOMENDACIONES

- Primera: Se recomienda que la dirección de la institución promueva el uso responsable del equipo móvil, de tal manera que incida en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.
- Segunda: Se recomienda que la dirección de la institución implemente actividades que relacionen la dimensión tipos de uso del equipo móvil con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho, porque los resultados demuestran que los estudiantes utilizan el equipo móvil para actividades no académicas.

Tercera: Se recomienda que la dirección de la institución implemente actividades que relacionen la frecuencia de uso del equipo móvil con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho, porque los resultados demuestran que los estudiantes frecuentemente utilizan el equipo móvil en actividades no académicas.

Cuarta: Se recomienda que la dirección de la institución implemente actividades que relacionen la dimensión conocimiento del equipo móvil con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho, porque los resultados demuestran que los estudiantes no conocen las potencialidades de su equipo móvil para mejorar su rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcívar, E., Zambrano, D., García, C., Cedeño, L., & Segovia, M. (2023). Tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Juan Antonio Vergara Alcívar". *Polo del Conocimiento*, 8(6), 977-994.
- Antezana, R. (Junio de 2021). Concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 139-160.
- Arones, D., & Barzola, L. (2018). *Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad "Alas Peruanas"*. Ayacucho, 2018. Ayacucho - Perú: Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo.
- Barrientos, F., Prado, P., & Quispe, Z. (2021). *El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de administración de servicios de hostelería del Instituto Superior Tecnológico Público Honorio*. Arequipa - Perú: Universidad Católica de Santa María - Escuela de Posgrado - Maestría.
- Cabanillas, A. (2018). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque*. Trujillo - Perú: Universidad César Vallejo - Escuela de Postgrado.
- Cantos Soler, A. (2017). Utilidad en educación musical de las aplicaciones móviles informáticas de Android y Apple: estudio comparativo. *IES Josep Lluís Sert*, 141-154.
- Costa, E., Villa, A., Ramírez, C., Gaete, J., González, F., Veyl, I., & Reyes, D. (2020). *La investigación científica desde las metodologías cuantitativa, cualitativa, mixta: 1° Jornada de investigación y actualización interna UVM*. Viña del Mar, Chile.: Ediciones Universidad Viña del Mar UVM.
- Cruz, N., Maguiña, M., & Saenz, R. (Junio de 2023). perspectivas de la adopción de la tecnología móvil en la educación universitaria peruana. *Rev. Epistemia*, 7(1), 53-68.
- Cuba, C. (2016). *Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Lima - Perú: Universidad de Lima - Facultad de Psicología .
- Da Cunha, A. (2015). *Arte y participación en la era de los dispositivos móviles*. Universidad de Barcelona - Facultad de Bellas Artes. Barcelona - España: Estudios Avanzados en Producciones Artísticas.
- De La Cruz, R., & Ramos, V. (2020). *Uso dispositivos móviles y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la Escuela Nacional*

- Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú - 2016. . Lima - Perú: Universidad Tecnológica del Perú - Escuela de Postgrado.*
- Domínguez, R., Guerrero, G., & Domínguez, J. (2015). Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. *Educación y ciencia*, 4(43), 31-40.
- Dzib, D. (Enero - junio de 2022). La influencia del smartphone en el rendimiento académico de universitarios en la nueva normalidad: caso Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24), 1-12. doi:<https://orcid.org/0000-0002-6559-0879>
- Ecured. (22 de Agosto de 2023). *Enciclopedia colaborativa en la red cubana*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Tel%C3%A9fono_celular
- Evaristo-Chiyong, I. (2012). Las TIC más allá del aula: el reto de Grupo AVATAR PUCP. *En Blanco y Negro - Instituto de Docencia Universitaria - Revista sobre Docencia Universitaria*, 3(2), 1-11.
- Freitas, L. (25 de 10 de 2022). Las TIC en educación musical: una propuesta de herramientas digitales para la enseñanza aprendizaje de la música. *REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*(21), 1-28.
- Gallardo, F. (2017). *Hacia una propuesta didáctica en el uso de softwares para el desarrollo de competencias de lectoescritura musical y discriminación auditiva: el caso de EarMaster y Auralia*. Universidad de Chile. Chile: Departamento de Música y Sonología.
- Grupo Helmántica de Investigación Educativa. (1998). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca: Características y rendimiento académico* (1ra edición ed.). (F. Tejedor, A. García-Valcarcel, E. Herrera, J. Martín, S. Nieto, J. Rodríguez, & C. Sánchez, Edits.) Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Hernández, O., Capetillo, C., & Soto, E. (Diciembre de 2017). Uso de teléfonos celulares “inteligentes” en estudiantes de preparatoria y su influencia en el rendimiento académico. *Revista Digital FILHA*(17), 1-15. Obtenido de <http://www.filha.com.mx/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a Edición ed.). México D.F., México: McGraw Hill Education.
- Hernandez, R., Saavedra, M., Wong, E., Campos, O., Calle, X., & García, M. (23 de 12 de 2021). Producción científica iberoamericana sobre TIC en el contexto educativo. *Propósitos y Representaciones*, 9(3), 1-11.
- Huaiquián, C., & Vásquez, B. (2018). Uso del dispositivo móvil/celular por estudiantes de Pedagogía en el aula universitaria. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 34(87), 155-182.
- Libaque, C. (06 de Octubre de 2023). La brecha digital en Perú ¿por qué nos debe preocupar y qué se puede hacer? *Centro de Investigación - universidad del Pacífico*, 6. Obtenido de

<https://ciup.up.edu.pe/analisis/brecha-digital-en-peru-por-que-nos-debe-preocupar-y-que-se-puede-hacer/>

- Luengo, M. (2012). Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil. El Smartphone: su expansión, funciones, usos, límites y riesgos. *Nueva Época Derecom*(11), 134-147.
- Lugo, M., & Schurmann, S. (2012). *Activando el aprendizaje móvil en América Latina: iniciativas ilustrativas e implicaciones políticas*. París, Francia: Unesco 2012.
- Maldonado, E., Hernández, C., & Prada, R. (Noviembre de 2021). Proceso educativo en educación superior apoyado con recursos TIC en tiempos de no presencialidad: perspectiva de los estudiantes de una Facultad de Educación, Artes y Humanidades. *Revista Boletín REDIPE*, 10(11), 1-16.
- Maldonado, S., Méndez, L., & Peña, J. (2007). *Manual práctico para el diseño de la Escala Likert*. Trillas.
- Martínez, F. (2016). El contexto del aprendizaje móvil en América Latina. En *MATI-TEC Aprendizaje móvil para el desarrollo y la inclusión* (pág. 185). México D.F.: Fundación Telefónica.
- Mejía, J. (2017). El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario. *Investigaciones Sociales - Facultad de Ciencias Sociales - Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 21(38), 199-212.
- Orosco, J., Pomasunco, R., & Torres, E. (01 de enero de 2020). Uso del smartphone en estudiantes universitarios de la región central del Perú. *Revista de investigación educativa de la Rediech IE*, 11, 1-19.
- Panduro, H. (2021). *Estado del arte sobre la educación artística en educación: nuevos enfoques y tendencias*. Lima - Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú - Facultad de Educación.
- Pareja, J., & Quispe, F. (2014). *Adición a juegos en red relacionado al rendimiento académico de estudiantes en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2013*. Tesis para obtener Título Profesional de Licenciado en Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - Perú.
- Posso, E. (2023). *Las herramientas de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para la enseñanza de las artes musicales en bachillerato Técnico Música*. Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Magister en Tecnología e Innovación Educativa, Universidad Técnica del Norte Facultad e Posgrado - Maestría en Tecnología e Innovación Educativa, Ibarra - Ecuador.
- Real Academia Española. (22 de 08 de 2023). *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed. ed.). Madrid - España: RAE.es. Obtenido de <https://dle.rae.es>

- Rodríguez, J., & Gallego, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico: Un estudio en educación secundaria* (1ra edición ed.). Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Rodríguez, O., & Estrada, L. (2019). Comunicación familiar en la era del vacío: nuevas patologías asociadas al uso problemático del móvil. *Revista de Psicología UNLP*, 18(2), 105-123.
- Salcines, I., & González, N. (2016). Diseño y Validación del Cuestionario Smartphone y Universidad. Visión del Profesorado (SUOL). *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 603-632.
- Tarazona, L. (2014). *Tecnología de información y comunicación (TIC) en el proceso de formación docente de los alumnos del VII ciclo de la especialidad de artes plásticas de la Escuela Superior de Formación Artística de Huaraz en el año 2009*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Facultad de Educación. Lima, Perú: Unidad de Posgrado.
- Uxach, B. (21 de enero de 2021). Meta-análisis del efecto en el rendimiento académico de los Smartphones como herramienta educativa en educación superior (2016-2020). *Revista Educatio Siglo XXI*, 39(3), 209-234.
- Vázquez, E., & Sevillano, L. (2015). El smartphone en la educación superior. Un estudio comparativo del uso educativo, social y ubicuo en universidades españolas e hispanoamericanas. *Signo y Pensamiento*, 34(67), 130-147. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.syp34-67.sese>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: Uso del teléfono inteligente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho, 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Existe relación entre el uso del teléfono inteligente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>P.E.1 ¿Con qué niveles de tipos de uso, frecuencia de uso y conocimiento del teléfono inteligente cuentan los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho?</p> <p>P.E.2 ¿Qué relación existe entre los tipos de uso y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho?</p>	<p>1.4.1. Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el uso del teléfono inteligente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.</p> <p>1.4.2. Objetivos específicos</p> <p>a). Describir los niveles de tipos de uso, frecuencia de uso y conocimiento del equipo móvil con que cuentan los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.</p> <p>b). Determinar la relación entre los tipos de uso y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El uso del teléfono inteligente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>H.E.1 Los tipos de uso se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.</p> <p>H.E.2 La frecuencia de uso se relaciona significativamente con el rendimiento académico de</p>	<p>Variable X1: Uso del teléfono inteligente</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: tipos de uso del teléfono inteligente.</p> <p>D2: frecuencia de uso del teléfono inteligente.</p> <p>D3: conocimiento de uso del teléfono inteligente.</p>	<p>Tipo: básica.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Método: Hipotético-deductivo.</p> <p>Diseño: No experimental, correlacional.</p> <p>Población: compuesta por 80 estudiantes que cursaron el año académico 2022</p> <p>Muestra: 68 estudiantes que cuentan con calificaciones en ambos semestres del año académico 2022.</p>

<p>P.E.3 ¿Qué relación existe entre frecuencia de uso y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho?</p> <p>P.E.4 ¿Qué relación existe entre conocimiento de las capacidades del teléfono inteligente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho?</p>	<p>c). Determinar la relación entre frecuencia de uso y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho</p> <p>d). Determinar la relación entre conocimiento de las capacidades del teléfono inteligente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.</p>	<p>los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.</p> <p>H.E.3 La dimensión conocimiento se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública “Condorcunca” de Ayacucho.</p>	<p>Variable X2: Rendimiento académico</p>	<p>Técnica: encuesta.</p> <p>Instrumento: cuestionario.</p>
--	---	---	---	---

Anexo 02: Instrumentos de medición.

CUESTIONARIO

Estimados estudiantes: El presente cuestionario es parte fundamental del trabajo de investigación que fue estructurado con el propósito de contribuir al desarrollo académico de nuestra institución. Se les solicita responsabilidad y sinceridad en las respuestas a las preguntas y en la valoración de los enunciados del presente cuestionario. La información será tratada con absoluta confidencialidad y anonimato. Marcar con una X la alternativa correspondiente.

Sexo: (M) (.....) (F) (.....)

Del acceso a internet

- a). Tengo acceso Limitado (.....)
- b). Tengo acceso Ilimitado (.....)
- c). Recargo para acceder a internet (.....)

De la tenencia del equipo móvil

- a). Sólo dispongo de un teléfono celular (sin acceso para internet)
NO dispongo de un Teléfono inteligente (smartphone)
(.....)
- b). Dispongo de un Teléfono inteligente (smartphone) (.....)

¿Cuántas horas diarias aproximadamente usas el teléfono celular?

- a). Menos de 1 hora diaria (.....)
- b). Entorno de 1 hora diaria (.....)
- c). En torno de 2 hora diaria (.....)
- d). En torno a 3 horas diarias (.....)
- e). En torno a 4 horas diarias (.....)
- f). En torno a 5 horas diarias o más (.....)

Ítem	ENUNCIADOS	Nunca (0)	Casi nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	Solo utilizo como teléfono (llamadas de voz)					
2	Utilizo como teléfono y para acceder internet (redes sociales, mensajes, ocio o diversión)					
3	Utilizo como teléfono y para acceder a datos (internet), pero cada vez más					

	utilizo en actividades académicas, realización de trabajos individuales y grupales					
4	Utilizo como teléfono, pero principalmente en actividades académicas, intercambio de información académica y coordinación de trabajos grupales					
5	Utilizar el teléfono celular ayuda a los estudiantes a realizar tareas más rápidamente					
6	El teléfono celular mejora el rendimiento y la productividad de los estudiantes					
7	En general, el dispositivo móvil es útil para la educación					
8	Utilizo mi celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales					
9	Utilizo mi celular al menos 3 horas, para actividades académicas.					
10	Utilizo mi celular más de 5 horas al día para actividades académicas.					
11	Me conecto a redes de datos Wi-Fi desde mi celular					
12	Ingreso al correo electrónico desde mi teléfono móvil					
13	ingreso desde mi teléfono celular a los videos de Youtube					
14	Utilizo el buscador Google.com desde mi teléfono celular					
15	Descargo aplicativos (APP) con Google Play Store desde mi teléfono celular					
16	Utilizo aplicativos (APP) con teléfono celular para aprender lenguaje musical					
17	Hago grabaciones de videos con mi teléfono celular					
18	Envío mensajes de video desde mi teléfono celular					
19	Edito documentos con mi teléfono celular					

Anexo 03: Prueba de fiabilidad.

La interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad se realizó según la escala siguiente:

Rangos	Magnitud
0,81 a 1.00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0.60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0.01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruiz Bolívar (2002), citado por Santos (2017) en la tesis: Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla, enero 2017

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Solo utilizo como teléfono (llamadas de voz)	63,25	100,250	,374	,861
Utilizo como teléfono y para acceder internet (redes sociales, mensajes, ocio o diversión)	62,66	100,108	,432	,859
Utilizo como teléfono y para acceder a datos (internet), pero cada vez más utilizo en actividades académicas, realización de trabajos individuales y grupales	62,62	99,643	,503	,856

Utilizo como teléfono, pero principalmente en actividades académicas, intercambio de información académica y coordinación de trabajos grupales	62,87	98,803	,506	,856
Utilizar el teléfono celular ayuda a los estudiantes a realizar tareas más rápidamente	62,96	92,670	,671	,848
El teléfono celular mejora el rendimiento y la productividad de los estudiantes	63,28	103,607	,264	,865
En general, el dispositivo móvil es útil para la educación	62,99	96,612	,593	,852
Utilizo mi celular más de 1 hora al día para coordinar trabajos grupales	63,06	99,728	,572	,855
Utilizo mi celular al menos 3 horas, para actividades académicas	63,26	100,824	,467	,858
Utilizo mi celular más de 5 horas al día.	63,59	100,246	,336	,864
Me conecto a redes de datos Wi-Fi desde mi celular	63,19	102,306	,219	,870
Ingreso al correo electrónico desde mi teléfono móvil	62,56	101,146	,404	,860
ingreso desde mi teléfono celular a los videos de Youtube	62,78	97,249	,540	,854
Utilizo el buscador Google.com desde mi teléfono celular	62,47	100,193	,516	,856
Descargo aplicativos (APP) con Google Play Store desde mi teléfono celular	62,47	96,432	,617	,851
Utilizo aplicativos (APP) con teléfono celular para aprender lenguaje musical	63,03	98,089	,477	,857

Hago grabaciones de videos con mi teléfono celular	62,74	98,108	,579	,853
Envío mensajes de video desde mi teléfono celular	62,88	99,120	,455	,858
Edito documentos con mi teléfono celular	63,29	98,867	,454	,858

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
66,44	109,653	10,472	19

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	19

Anexo 04. Año académico 2022-Impar-Par: Promedio ponderado por semestre

N°	Alumnos	Sexo	Semestre	PROMEDIO
1		m	II	12
2		m	II	13
3		m	II	13
4		m	II	13
5		m	II	15
6		m	ii	14
7		m	II	14
8		m	II	14
9		m	II	13
10		m	II	14
11		m	II	15
12		F	II	13
13		m	II	13
14		m	II	13
15		F	II	15
16		m	II	13
17		F	IV	18
18		m	IV	13
19		m	IV	13
20		m	IV	13
21		F	IV	16
22		m	IV	9
23		m	IV	14
24		m	IV	12
25		m	IV	11
26		m	IV	12
27		F	IV	15
28		m	IV	8
29		F	VI	15
30		m	VI	15
31		m	VI	14
32		m	VI	15

33		m	VI	11
34		m	VI	15
35		m	VI	14
36		m	VI	16
37		m	VI	11
38		m	VI	9
39		m	VI	11
40		m	VI	15
41		m	VI	11
42		m	VI	15
43		m	VIII	16
44		m	VIII	17
45		m	VIII	14
46		m	VIII	17
47		m	VIII	10
48		m	VIII	13
49		m	VIII	14
50		m	VIII	15
51		m	VIII	12
52		F	VIII	13
53		m	VIII	11
54		m	VIII	17
55		F	VIII	17
56		m	X	13
57		m	X	15
58		F	X	16
59		F	X	17
60		F	X	15
61		F	X	16
62		F	X	17
63		m	X	15
64		F	X	13
65		m	X	18
66		m	X	8
67		m	X	11
68		m	X	14